



École Nation et Développement

RÉPUBLIQUE DE CÔTE D'IVOIRE

UNION – DISCIPLINE – TRAVAIL

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE L'ALPHABÉTISATION

DIRECTION DE LA PÉDAGOGIE
ET DE LA FORMATION CONTINUE



LIVRE DU PROFESSEUR

LEHRERHANDREICHUNG

DEUTSCH ?

NA KLAR !

OUVRAGE GRATUIT
POUR LES ENSEIGNANTS



DEUTSCH ? NA KLAR !

LEHRERHANDREICHUNG



AUTEURS

TAGRO Ziédé épouse DÉDÉ

BASSERI Gbadjo Léonie épouse YÉGBÉ

ZOHI Dadi Rigobert

N'GUETTA Virginie épouse TIPENIN

SILUÉ Salimata

Inspecteur Général de l'Éducation Nationale

Inspecteur de l'Enseignement Secondaire

Coordonnateur National Disciplinaire

Coordonnateur National Adjoint

Professeur de Lycée

CHEF DE PRODUCTION

Mme COULIBALY épouse SILUÉ Fatoumata

Inspectrice de l'Enseignement Préscolaire et Primaire

Professeur de lycée de physique-chimie

*Chef du Centre National de Formation et
de Production de Matériels Didactiques (CNFPMD)*

frat mat
éditions

01 BP 1807 Abidjan 01
fratmat.editions@fratmat.info
République de Côte d'Ivoire

REMERCIEMENTS

À Madame le Ministre de l'Éducation Nationale, de l'Enseignement Technique et de la Formation Professionnelle ;

À Monsieur l'Inspecteur Général, Coordonnateur Général de l'Inspection Générale ;

À Mesdames et Messieurs les Inspecteurs Généraux ;

À Monsieur le Directeur de la Pédagogie et de la Formation Continue ;

À Mesdames et Messieurs les Inspecteurs de l'Enseignement Secondaire ;

À Mesdames et Messieurs les Directeurs Régionaux de l'Éducation Nationale de l'Enseignement Technique et de la Formation Professionnelle ;

À Madame l'Inspectrice de l'Enseignement Préscolaire et Primaire, Chef du Centre National de Formation et de Production de Matériels Didactiques (CNFPMD) ;

À Mesdames et Messieurs les Encadreur Pédagogiques ;

À Mesdames et Messieurs les Chefs d'établissement ;

À Mesdames et Messieurs les Enseignants des lycées et collèges ;

À tous ceux qui ont contribué à l'amélioration de ce manuel par leurs observations et suggestions.

© Frat Mat Éditions, 2021
ISBN : 978-2-84948-251-3
Tous droits réservés pour tous pays.

AVANT-PROPOS

Chers lecteurs,

Dans le cadre de la mise en œuvre des curricula axés sur les compétences, le Ministère de l'Education Nationale, de l'Enseignement Technique et de la Formation Professionnelle (MENET-FP) de Côte d'Ivoire a mis ses cadres, dans toutes les disciplines, en mission afin qu'ils écrivent des manuels qui soient adaptés à l'environnement culturel des apprenants ivoiriens. « Deutsch? Na klar ! » est la résultante de cette volonté de l'Etat. Or un manuel ne peut être aisément utilisé s'il n'est accompagné de guide.

Le présent guide se propose donc de donner satisfaction aux attentes des professeurs en donnant réponse aux questions légitimes qu'ils peuvent se poser, à savoir :

- Sur quels principes didactiques repose « Deutsch ? Na klar ! » ?
- Quelle démarche méthodologique et pédagogique conseillons-nous pour sa mise en œuvre efficace ?

Chers lecteurs, nous voudrions attirer votre attention sur le fait que ce guide n'est qu'une aide à l'enseignant. Il ne fait donc qu'indiquer des pistes que l'on pourrait explorer pour la mise en œuvre efficace des enseignements-apprentissages. L'approche par les compétences étant une approche actionnelle, elle n'interdit pas aux acteurs des enseignements-apprentissages de faire appel à toute stratégie pouvant garantir l'atteinte des objectifs que l'on s'est fixés. Ce guide n'enferme donc pas l'utilisateur du manuel « Deutsch ? Na klar ! » dans un schéma unique d'organisation des enseignements-apprentissages. Nonobstant ceci, nous ne nous empêcherons pas de vous expliquer la démarche méthodologique adoptée dans le cadre de ce guide. Nous vous souhaitons un usage heureux du guide du professeur et une mise en œuvre efficace du manuel « Deutsch ? Na klar ! ».

LES AUTEURS

DEUTSCH ? NA KLAR !

1. PRINCIPES DIDACTIQUES

1.1. Les habiletés de base

« Deutsch ? Na klar ! » se propose de développer chez les apprenants qui l'utilisent comme support les compétences de communication orale et écrite. L'acquisition de ces compétences passe nécessairement par les quatre habiletés de base que sont : l'écoute, l'expression orale, la lecture et l'expression écrite. Toutes ces habiletés sont développées dans « Deutsch ? Na klar ! » à travers les activités d'apprentissage et d'évaluation qui le composent. Certaines habiletés le sont de façon explicite, et une – notamment l'écoute – de manière implicite. Les indications méthodologiques montreront comment cette habileté est présente à toutes les étapes du processus d'enseignement-apprentissage.

1.2. Un enseignement-apprentissage axé sur l'action et la compétence (Handlungs- und Kompetenzorientierung)

Le résultat visé par les enseignements-apprentissages est le développement ou l'acquisition de savoir-faire, d'aptitudes de communication. Or, comme le dit l'adage, « c'est en forgeant qu'on devient forgeron ». « Deutsch ? Na klar ! » offre la possibilité à l'apprenant de développer les aptitudes qu'il vise par son propre travail, par sa propre activité de communication. Les activités d'enseignement-apprentissage suggérées par le manuel constituent pour l'apprenant le moyen d'atteindre ses objectifs.

1.3. Un enseignement-apprentissage axé sur l'apprenant (Lerner- bzw. Schülerzentrierung)

Pour que l'apprenant soit motivé et apprenne avec succès, le contenu des enseignements-apprentissages doit l'intéresser. Pour ce faire, « Deutsch ? Na klar ! » est composé de supports textuels et d'activités « issues de l'environnement immédiat de l'apprenant » (Deutsch ? Na klar ! 3ème, p. 3). Les situations d'apprentissage et de communication ayant du sens pour lui, il pourra avoir de la motivation pour les traiter.

1.4. Un enseignement-apprentissage axé sur l'activité de communication (Aufgabenorientierung)

L'enseignement-apprentissage vise à mettre en permanence les apprenants en situation de communication. Aussi le processus d'enseignement-apprentissage consistera pour les apprenants à faire, en grande partie, des activités qui les mettent en situation de communication. C'est à travers ces activités que les connaissances (déclaratives et procédurales) – qui constituent les outils de la communication – sont développées et mises en œuvre.

1.5. Un enseignement-apprentissage axé sur la coopération ou l'interaction (Interaktionsorientierung)

Presque toutes les activités d'enseignement-apprentissage contenues dans le manuel « Deutsch ? Na klar ! » se veulent coopératives et interactives.

1.6. Un enseignement-apprentissage axé sur l'activité de l'apprenant (Lerneraktivierung)

Avec « Deutsch ? Na klar ! », les apprenants sont en permanence mis en activité. La simplicité des questions et la proximité du contexte de communication de référence des activités d'enseignement-apprentissage incitent les apprenants à la prise de parole et à s'impliquer dans la construction des savoirs.

1.7. Un enseignement-apprentissage axé sur l'autonomie de l'apprenant (Förderung von autonomem Lernen)

« Deutsch ? Na klar ! » permet à l'apprenant d'apprendre de manière autonome en lui donnant la possibilité d'évaluer lui-même ses acquis. L'apprentissage autonome consiste par ailleurs à permettre à l'apprenant d'apprendre, seul ou avec ses pairs, en situation réelle de vie (apprentissage par projet). Cela développe chez lui la responsabilité et la prise en main de son apprentissage.

1.8. Un apprentissage interculturel (interkulturelle Orientierung)

Dans le manuel « Deutsch ? Na klar ! », les activités d'apprentissage se déroulent d'abord dans le milieu de vie des apprenants. Puis, par le développement des thèmes, leurs perspectives sont ensuite ouvertes sur les cultures des peuples germanophones. Cela permettra aux apprenants de diversifier leurs perceptions

du monde, d'avoir l'esprit plus ouvert, de comprendre les comportements de leurs pairs germanophones et d'être plus tolérants.

1.9. Un enseignement-apprentissage axé sur le multilinguisme (Mehrsprachigkeitsorientierung)

« Deutsch ? Na klar ! » propose une diversité d'activités d'apprentissage, dont des traductions. Celles-ci permettent de lever quelques zones d'ombre dans la compréhension de certains concepts, évitent les incompréhensions et rendent l'enseignement-apprentissage plus efficace.

2. DÉMARCHE MÉTHODOLOGIQUE ET PÉDAGOGIQUE

Pour une mise en œuvre efficace d'enseignements-apprentissages ayant pour support le manuel « Deutsch ? Na klar ! », les auteurs du manuel conseillent la démarche « ESRIA », à savoir :

- E = Échange d'expériences (Erfahrungsaustausch)
- S = Simulation (Simulation)
- R = Réflexion (Reflexion)
- I = Information (Information)
- A = Application (Anwendung)

Cette démarche prend en compte l'ambition du manuel dans toutes ses dimensions, à savoir développer chez l'apprenant les compétences de communication orale et écrite. Ci-dessous quelques indications méthodologiques pour une mise en œuvre de la démarche qui soit conforme aux ambitions de « Deutsch ? Na klar ! ».

INDICATIONS MÉTHODOLOGIQUES EN VUE DE L'UTILISATION DU MANUEL « DEUTSCH ? NA KLAR ! »

RUBRIQUES	ACTIVITÉS + CONTENUS	MÉTHODES/STRATÉGIES ET FORMES SOCIALES	THÈMES
ENTDECKE DAS THEMA : Ich identifiziere das Thema	WORTSCHATZ: WORTSCHATZARBEIT - Entdeckung der Sprechmittel - Anwendung des Wortschatzes	Commentaire dialogué d'images : Simulation de la situation de communication par l'utilisation d'actes de parole Erfahrungsaustausch + Simulation (Gruppen- / Partnerarbeit)	
LERNE WEITER	TEXTVERSTÄNDNIS : ERSCHLIEßUNG DES TEXTES : - Lesen - Aufgaben zum Textverständnis	Compréhension globale : - Lecture sélective silencieuse - Traitement d'activités de compréhension globale Reflexion (Gruppen- / Partner- / Einzelarbeit) Compréhension détaillée : - Lecture détaillée silencieuse / à haute voix - Activités de compréhension détaillée (Aufgaben) Information (-ssammlung) + Anwendung (Gruppen- / Partner- / Einzelarbeit)	THEME 1: Wohlbefinden

INDICATIONS METHODOLOGIQUES EN VUE
DE L'UTILISATION DU MANUEL « DEUTSCH ? NA KLAR ! »

	GRAMMATIK: Präsentation	Présentation dialoguée et communicative de struc- tures grammaticales Erfahrungsaustausch + Simulation (Gruppen- / Partnerar- beit)	
MERKE DIR	Assimilation Erläuterung der Grammatikstrukturen Fixation Aufgaben / Übungen zur Grammatik	Formulation de règles Reflexion + Information (Gruppen- / Partnerar- beit) TRAITEMENT D'ACTIVI- TÉS D'APPRENTISSAGE ET D'EXERCICES Anwendung (Gruppen- / Einzelarbeit)	THEME 2: Medien und Kultur
ÜBE	Kultur- bzw. Sprachvergleiche - Bildkommentare - Texterschliessung - Aufgaben zum Verständnis - Übersetzungsaufga- ben / -übungen	COMPARAISONS LINGUISTIQUES ET CULTURELLES - Erfahrungsaustausch - Simulation - Reflexion - Information - Anwendung (Gruppen- / Partner- / Einzelarbeit)	

INDICATIONS METHODOLOGIQUES EN VUE
DE L'UTILISATION DU MANUEL « DEUTSCH ? NA KLAR ! »

SCHÄTZE DICH SELBST EIN	Übungen - zum Wortschatz - zum Text - zur Grammatik (ein- zeln / im Kontext)	APPLICATION DES CONNAISSANCES - Anwendung - Information - Reflexion (Partner- / Einzelarbeit)	
VERWENDE, WAS DU KENNST	Übungen Übungen zur Verwendung der Kenntnisse im Kontext	APPLICATION DES AC- QUIS EN CONTEXTE - Reflexion - Information - Anwendung (Gruppen- / Partner- / Einzelarbeit)	THEME 3: Schule und Ausbildung
ÜBE WEITER	Aufgaben Aufgaben zur Auswertung des Erworbenen in Kom- munikationssitua- tionen	TRAITEMENT DE SITUA- TIONS D'ÉVALUATION - Erfahrungsaustausch - Reflexion - Information - Anwendung (Einzel-, Partner- oder Gruppenarbeit)	

INDICATIONS METHODOLOGIQUES EN VUE
DE L'UTILISATION DU MANUEL « DEUTSCH ? NA KLAR ! »

PROJEKT	UMSETZUNG DES GELERNTEN Projektarbeit Durchführung von themenbezogenen Aufgaben	APPRENTISSAGE PAR PROJET - Préparation de recherches relatives aux thèmes étudiés sous la direction du professeur - Restitution des résultats des recherches sous forme d'exposés - Erfahrungsaustausch - Simulation - Reflexion - Information - Anwendung <i>(Gruppenarbeit)</i>	THÈME 4 : Santé
	DAS KANN ICH Übung Bewertung des Gelernten : Tatbezogene Kontrolle des Gelernten	VÉRIFICATION DES ACQUIS DE L'APPRENTISSAGE - Information - Anwendung <i>(Einzelarbeit)</i>	
	SZENARIO Aufgabe Auswertung des Gelernten Durch Rollenspiel	MISES EN SCÈNE - Information - Reflexion - Simulation <i>(Gruppen- / Partnerarbeit)</i>	

Inhaltsverzeichnis

THEMA	LEKTION	SEITE
1 WOHLBEFINDEN	1. WELLNESS	13
	Übe	26
	2. EINE ANLEITUNG FÜR MEHR WOHLBEFINDEN	36
	Übe	84
2 MEDIEN UND KULTUR	1. AFRIKAS BILD IN DEN MEDIEN	90
	Übe	95
	2. Ivorische Kulturen	100
	Übe	108
3 SCHULE UND AUSBILDUNG	1. SCHULE IN SÜDAFRIKA: WÄHREND UND NACH DEM APARTEID	116
	Übe	119
	2. MAN BRAUCHT IN ALLEN BEREICHEN EINE AUSBILDUNG	122
	Übe	140



THEMA 1 : WOHLBEFINDEN

LEKTION 1: WELLNESS

LERNZIELE

Du kannst:

- Gründe deines Unwohlbefindens nennen.
- Wohlbefindungsaktivitäten nennen.
- Gedanken im Passiv formulieren.
- Substantive mit Präpositionen verwenden.
- dein Streben nach Wellness begründen.

Einleitung : Das LW DNK beruht auf der Methode ESRIA. Das bedeutet, dass die Vorgehensweisen je nach Rubrik von einer Lektion zu einer anderen fast gleich sind. Nur die Lernziele sind verschieden. Es lohnt sich also nicht, jedes Mal an die methodische Vorgehensweise zu erinnern. Die LK soll sich auf die methodischen Anweisungen (S. 4) und entsprechenden Bildzeichen an den Lernaktivitäten beziehen, um für jede Aufgabe und Übung Sozial-, Arbeitsform und Durchführungsstrategien zu finden. Da, wo es kein Piktogramm gibt, wird an die LK erwartet, dass sie kreativ sind.

Hier werden also nur Lösungen zu den verschiedenen Lernaktivitäten vorgeschlagen. Jedoch soll die LK so handeln, dass sich die meisten Lösungen aus den Lernaktivitäten der lernenden ergeben.

Entdecke das Thema

Ich identifiziere das Thema

Was ist das Thema?

Aufgabe 1 (S.5)

Lösung

Zum Beispiel:

Auf Bild A sehe ich

THEMA 1 : WOHLBEFINDEN

- Wanderer
- Einen Wanderer und eine Wanderin
- Einen Mann und eine Frau, die wandern

Lösung

- Auf Bild B sehe ich eine Frau, die massiert wird
- Auf Bild C sehe ich einen Teller Avocado mit Garnelen und Tomaten. Neben dem Teller sind Tomaten, Brot und eine Gabel.
- Auf Bild D sehe ich eine Frau, die am Meer sitzt und liest.

Aufgabe 2 (S. 6)

Lösung

Zum Beispiel:

- | | |
|---|---|
| A. Wozu wandert man? | B. um fit und gesund zu bleiben |
| A. Wozu braucht man eine ausgewogene Ernährung? | B. um gesund zu bleiben |
| A. Wozu lässt man sich massieren? | B. um fit zu sein / um sich wohl zu fühlen / um das Unwohlbefinden zu bekämpfen.. |
| A. Wozu geht man zum Strand? | B. um sich zu entspannen und sich wohl zu fühlen |
| A. Wozu macht man Sport? | B. um fit zu sein und sich wohl zu fühlen |
| A. Wozu geht man auf Reisen? | B. um sich zu entspannen/ Reisen machen wohl / entspannen. |
| A. Wozu braucht man Kontakte mit Mitmenschen? | B. um sich mit ihnen zu unterhalten. Unterhaltungen entspannen und machen wohl. |

Aufgabe 3 (S. 7)

Lösung

Zum Beispiel: wandern —————> die Wanderung

THEMA 1 : WOHLBEFINDEN

Ebenso:

Verben	Substantive	
	Die Aktivität	Die handelnde Person
gehen	Der Gang	der Gänger, die Gängerin
wandern	Die Wanderung	der Wanderer die Wandrerin
massieren	die Massage	der Masseur / die Masseurin
lesen	Das Lesen / die Lektüre	der /die Leser*in; die Lesung
essen	Das Essen	der / die Esser*in
gesund		
leben	Das Leben	
(sich) bewegen	Die Bewegung	
(sich) entspannen		
(sich) ernähren	Die Ernährung	der / die Ernährer*in

Lerne weiter

Aufgabe 1 (S. 7)

a. Lösung

WAS MACHT UNWOHL?	WARUM?
Krankheiten	Sie belästigen
Viel Arbeit	Sie spannt; führt zum Stress
Die Unbeweglichkeit	Sie verhindert den Lauf des Bluts und macht krank
Die Monotonie	Sie langweilt

THEMA 1 : WOHLBEFINDEN

Die Langeweile	Sie macht unwohl
Die Schmerzen	Sie belästigen und machen unwohl
Die Sorgen	Sie führen zum Stress
Der Spott	Er führt zum Unbehagen
Die Unfreundlichkeit	Sie belästigt und führt zum Unbehagen
Üble Nachreden	Sie führen zum Unbehagen
Verleumdungen	Sie führen zum Unbehagen
Die Schamlosigkeit	Sie führt zum Unbehagen

b. (S. 8)

Zum Beispiel : Ich vermeide Krankheiten, wenn ich Sport mache / treibe.

Ich vermeide Krankheiten, indem ich Sport mache / treibe.

Gründe für das Unwohlbefinden	Kampf gegen ...
	Ich vermeide / schütze mich vor ...
Krankheiten	Krankheiten durch das Sporttreiben / durch die ausgewogene Ernährung
Viel Arbeit	... den / dem Stress der vielen Arbeit durch geistige Entspannung
Die Unbeweglichkeit	... durch das Wandern / durch Spaziergänge / durch körperliche Entspannungen / durch Reisen
Die Monotonie	... durch die Lektüre / soziale Kontakte
Die Langeweile	..., wenn ich mit Mitmenschen spreche / durch soziale Kontakte
Die Schmerzen	... durch das Massieren
Die Sorgen	... durch Lebensfreude
Der Spott	... durch das Herumgehen mit respektvollen Gefährten.
Die Unfreundlichkeit	... durch freundliche Beziehungen

THEMA 1 : WOHLBEFINDEN

Üble Nachreden	... durch freundliche Beziehungen
Verleumdungen	... durch positive Gedanken
Die Schamlosigkeit	... durch den Umgang mit respektvollen Gefährten

Aufgabe 2 (S. 8-10)

a. a. (S. 8)

a. Wellness ist ...	b. Sie beruht auf ...	c. Vorteile der Wellness
- eine entspannende Aktivität - ein ausgewogener Lebensstil - ein Lebensstil, der Körper, Geist, Seele und Umwelt umfasst	- ausgewogener Ernährung - Bewegung - sozialen Kontakten - Entspannung	- Steigerung der Lebensqualität - ermöglicht den Auf- und Ausbau einer Grundfitness - macht fähig, sich aktiv zu entspannen und seinen Stress zu verarbeiten - ermöglicht Kenntnisse über ausgewogene Ernährung - steigert die Lebensfreude

b. (S. 10) Lösung

Zum Beispiel:

A. Was ist Wellness?	A.
	- Wellness ist eine körperliche und geistige Entspannung
	- Sie ist auch ein ausgewogener Lebensstil
	- Sie ist ferner ein Lebensstil, der Körper, Geist, Seele und Umwelt umfasst

THEMA 1 : WOHLBEFINDEN

b.

A. Worauf beruht Wellness?	B.
	- Sie beruht auf ausgewogener Ernährung.
	- Sie beruht auch auf Bewegung
	- Sie beruht dann auf sozialen Kontakten
	- Sie beruht ferner auf Entspannung

c.

A. Wie vorteilhaft ist Wellness?	B.
	- Wellness steigert die Lebensqualität
	- Sie ermöglicht auch den Auf- und Ausbau einer Grundfitness.
	- Sie macht dann fähig, sich aktiv zu entspannen und seinen Stress zu verarbeiten.
	- Sie ermöglicht ferner Kenntnisse über ausgewogene Ernährung
	- Zum Ende steigert sie die Lebensfreude

Aufgabe 3 (S. 10)

Lösung

Die Lebenssituationen, die das Bedürfnis nach Wellness schaffen, sind:

- Der Stress wegen der Zunahme der technologischen und ökonomischen Trends
- Der Stress wegen der Verunsicherungen, die aus der Flexibilisierung der Arbeit und der Lebenswelt entstehen

Aufgabe 4 (S. 10)

Lösung

Der Begriff „Wellness“ wird benutzt:

1. als Sensibilisierungsmittel für die Wellness-Idee;
2. als verkaufsförderndes Attribut.

Aufgabe 5 (S. 11)

Zum Beispiel: der Begriff „bio...“ (er steht für biologisch)

- Ursprüngliche Bedeutung: ohne Chemikalien; ohne Giftstoffe.
- Missbrauch: der Begriff wird auch für Gemüse oder Fisch aus Dosen benutzt.

Lösung

Begriffe, die missbraucht werden: zum Beispiel:

Nachhaltigkeit

- Ursprüngliche Bedeutung: lange dauern; gegen die Not (l'adversité) ankämpfen; einer Sache Widerstand leisten; dem Wind bzw. dem Wetter standhalten.
- Missbrauch: wird auch für Klima und im Handel benutzt

Jugendliche

- Ursprüngliche Bedeutung: gilt für Menschen im Alter von 11 bis 35-40 Jahre.
- Missbrauch: Menschen im Alter von 50-60 Jahren werden auch als Jugendliche angesehen.

...

(P.S: Das ist ein weiteres Beispiel. Die Lernenden kennen sicher andere Begriffe, die missbraucht werden)

Aufgabe 6 (S. 11)

Lösungsvorschlag

Für mich ist Wellness:

- Ein Leben ohne Stress und ohne Ärger;
- Tägliche ausgewogene Ernährung;
- Ein Leben ohne Krankheit;
- Freundliche Kontakte mit Mitmenschen;

THEMA 1 : WOHLBEFINDEN

- Aufrichtige Freundschaft, d.h. eine Freundschaft ohne Heuchelei, ohne Scheinheiligkeit;
- Ständige Entspannung;
- Ein Leben mit den Mitteln, meinen Bedarf zu erfüllen;
- Gute Laune
- ...

ÜBE WEITER (page 16)

Grammatik 1: Passiv

Aufgabe 1 (S. 11)

a. Markiert die Passiv-Form!

- ☐ Die Lernenden lesen die Wörter vor, die markiert sind.
- ☐ Sie kommentieren dann die Sätze und heben die Elemente der Passiv-Form hervor.

- Präsens

1. Der Verbraucher **wird** immer stärker mit Wellness **konfrontiert**.
2. Der Begriff Wellness **wird** von den Verbrauchern kräftig **missbraucht**.

Präteritum

3. Der Verbraucher **wurde** immer stärker mit Wellness **konfrontiert**.
4. Der Begriff Wellness **wurde** von den Verbrauchern kräftig **missbraucht**.

Perfekt

5. Der Verbraucher **ist** immer stärker mit Wellness **konfrontiert worden**.
6. Der Begriff Wellness **ist** von den Verbrauchern kräftig **missbraucht worden**.

Passiv ohne Subjekt

7. Es **wird** für die Wellness-Idee **sensibilisiert**.
8. Dadurch **wird** für die Wellness-Idee **sensibilisiert**.

Lösung

Im Perfekt: werden (konjugiert) ... + Partizip II. Im Perfekt: Partizip II von „werden“ → worden.

b. Macht aus den Sätzen aus 1a aktive Sätze.

- Die Lernenden übersetzen die Passiv-Sätze in Aktiv-Sätze.

Lösung :

Präsens

1. Man konfrontiert immer stärker den Verbraucher mit Wellness.
2. Die Verbraucher missbrauchen kräftig den Begriff Wellness.

Präteritum

3. Man konfrontierte immer stärker den Verbraucher mit Wellness.
4. Die Verbraucher missbrauchten kräftig den Begriff Wellness.

Perfekt

5. Man hat immer stärker den Verbraucher mit Wellness konfrontiert.
6. Die Verbraucher haben kräftig den Begriff Wellness missbraucht.

Passiv ohne Subjekt

7. Man sensibilisiert für die Wellness-Idee.
8. Man sensibilisiert dadurch für die Wellness-Idee.

- **Schluss:** Die Lernenden vergleichen die Aktiv-Sätze mit den Passiv-Sätzen und heben hervor, dass **das Subjekt des Passiv-Satzes im Aktivsatz der Handlung unterzieht (la subit)**.
- Die Nennung von Personen wird im Passiv-Satz durch die Präposition „**von**“ eingeleitet.
- Die Nennung von Personen wird im Dativ dekliniert.
- Im unpersönlichen Passiv-Satz wird keine Person genannt.

Aufgabe 2 (S. 13)

a. Lösung

1. Reisen entspannen gestresste Menschen.
→ **gestresste Menschen werden von Reisen entspannt.**
2. Gestresste Menschen suchen Regeneration und Entspannung.
→ **Regeneration und Entspannung werden von gestressten Menschen gesucht.**
3. Wellness steigert die Lebensqualität.
→ **Die Lebensqualität wird von Wellness gesteigert.**
4. Der Missbrauch des Begriffs schadet der Wellness-Idee.
→ **Der Wellness-Idee wird vom Missbrauch des Begriffs geschadet.**
5. Wellness ermöglicht die Steigerung der Lebensfreude.
→ **Die Steigerung der Lebensfreude wird von Wellness ermöglicht.**
6. Durch Wellness verarbeitet man seinen Stress.
→ **Sein Stress wird durch Wellness verarbeitet.**

7. Man vermeidet Krankheiten durch Sport und ausgewogene Ernährung.
→ **Krankheiten werden durch Sport und ausgewogene Ernährung vermieden.**

b. Setzt die Passivsätze aus 2a ins Präteritum!

1. Gestresste Menschen wurden von Reisen entspannt.
2. Regeneration und Entspannung wurden von gestressten Menschen gesucht.
3. Die Lebensqualität wurde von Wellness gesteigert.
4. Der Wellness-Idee wurde vom Missbrauch des Begriffs geschadet.
5. Die Steigerung der Lebensfreude wurde von Wellness ermöglicht.
6. Sein Stress wurde durch Wellness verarbeitet.
7. Krankheiten wurden durch Sport und ausgewogene Ernährung vermieden.

c. Setzt die Sätze aus 2a ins Plus-Quam-Perfekt.

1. Gestresste Menschen waren von Reisen entspannt worden.
2. Regeneration und Entspannung waren von gestressten Menschen gesucht worden.
3. Die Lebensqualität war von Wellness gesteigert worden.
4. Der Wellness-Idee war vom Missbrauch des Begriffs geschadet worden.
5. Die Steigerung der Lebensfreude war von Wellness ermöglicht worden.
6. Sein Stress war durch Wellness verarbeitet worden.
7. Krankheiten waren durch Sport und ausgewogene Ernährung vermieden worden.

Aufgabe 3 (S. 13 – 14)

Die Sätze werden in Partnergruppen vorbereitet, dialogisch simuliert und im Plenum wieder dialogisch vorgetragen.

Lösung

1. Wellness wird primär definiert als eine Wiederherstellung im Leben der Balance, die verloren gegangen ist.
→ **man definiert primär Wellness als eine Wiederherstellung im Leben der Balance, die verloren gegangen ist.**

2. Der Begriff Wellness wird nur selten in seiner ursprünglichen Bedeutung benutzt und umgesetzt.

→ **man benutzt und setzt nur selten den Begriff Wellness in seiner ursprünglichen Bedeutung um.**

3. Einerseits wird dadurch für die Wellness-Idee sensibilisiert, andererseits wird der Begriff oft auch nur beliebig als verkaufsförderndes Attribut missbraucht.

→ **man sensibilisiert einerseits für die Wellness-Idee, andererseits missbraucht man oft auch den Begriff nur beliebig als verkaufsförderndes Attribut.**

4. Höhere Stresspotenziale werden durch die Zunahme der technologischen und ökonomischen Trends gebracht.

→ **man bringt durch die Zunahme der technischen und ökonomischen Trends höhere Stresspotentiale.**

5. Verunsicherungen werden durch die Flexibilisierung der Arbeit und der Lebenswelt bereitet.

→ **man bereitet durch die Flexibilisierung der Arbeit und der Lebenswelt Verunsicherungen.**

Grammatik 2 : Substantive mit Präpositionen

Aufgabe 4 (S. 14)

Die lernenden schlagen die Wörter im Wörterbuch bzw. in der Wortliste des Lehrwerks nach und ergänzen die Präpositionen mit Kasus.

Lösung

Zum Beispiel: Das Bedürfnis nach + Dativ

Ebenso :

- Die Neigung zu + D
- Der Wunsch nach + D.
- Das Interesse an + D.

THEMA 1 : WOHLBEFINDEN

- Das Interesse für + Akk.
- Die Sorge um + Akk.
- Die Freude an + D.
- Die Freude auf + Akk.
- Die Freude über + Akk.
- Die Entscheidung für + Akk.
- Die Entscheidung gegen + Akk.
- Die Entscheidung über + Akk.
- Die Angst vor + D.
- Die Rücksicht auf + Akk.

an + Akk. – an + D. – auf + Akk.
– auf + D. – für + Akk. – gegen + Akk. – nach + D. – um + Akk. – über + Akk. – vor + Akk. – vor + D. – zu + D.

Aufgabe 5 (S. 15)

Vorgehensweise: Siehe Aufgabe 4

Lösung

- 1- das Angebot **an** + Akkusativ / **an** + Dativ / **von** + Dativ
- 2- der Anspruch **an /auf** + Akk
- 3- die Begeisterung **für** + Akk.
- 4- der Grund **für** + Akk
- 5- das Interesse **an** + D / **für** + Akk.
- 6- der Kampf **für** + Akk./**gegen** + Akk
- 7- die Neigung **zu** + D
- 8- das Streben **nach** + D
- 9- die Sorge **um** + Akk.

nach – an – zu – an – für –
gegen – an – für – vor – von

Aufgabe 6 (S. 16)

Lösung

Viele Menschen erweisen heutzutage eine große Begeisterung **für** Wellness. Grund **für** diese Begeisterung ist die Zunahme der technologischen und ökonomischen Trends. In der Tat ist bei den Industrieherrn das Streben **nach** Kreativität umso prägnanter, als sie hohe Ansprüche **auf** die Arbeitnehmer stellen. Trotzdem müssen die Arbeitnehmer dank der Entwicklung der Informationstechnologien ihre beruflichen Aktivitäten nicht im Arbeitsplatz durchführen. Damit sind die Arbeit und die Lebenswelt flexibel geworden. Die Flexibilisierung der Arbeit und der Lebenswelt verursacht bei den Arbeitnehmern jedoch Verunsicherungen und konsequente Sorgen **um** die Sicherung ihrer Arbeitsplätze. Unter solchen Bedingungen sind die Arbeitnehmer stets gestresst. Zum Kampf **gegen** den Stress wollen sich immer mehr Arbeitnehmer entspannen und regenerieren. Die bei den Arbeitnehmern immer groß werdende Neigung zu Wellnessaktivitäten wie Reisen, Sport, Wanderungen und Massieren ist für sie ein Versuch, nach Wegen zu neuer Vitalität **zu** suchen. Mit dem wachsenden Interesse der Arbeitnehmer an Entspannungstätigkeiten hat sich das Angebot an / von Wellness entwickelt.

ÜBE

SCHÄTZE DICH SELBST EIN

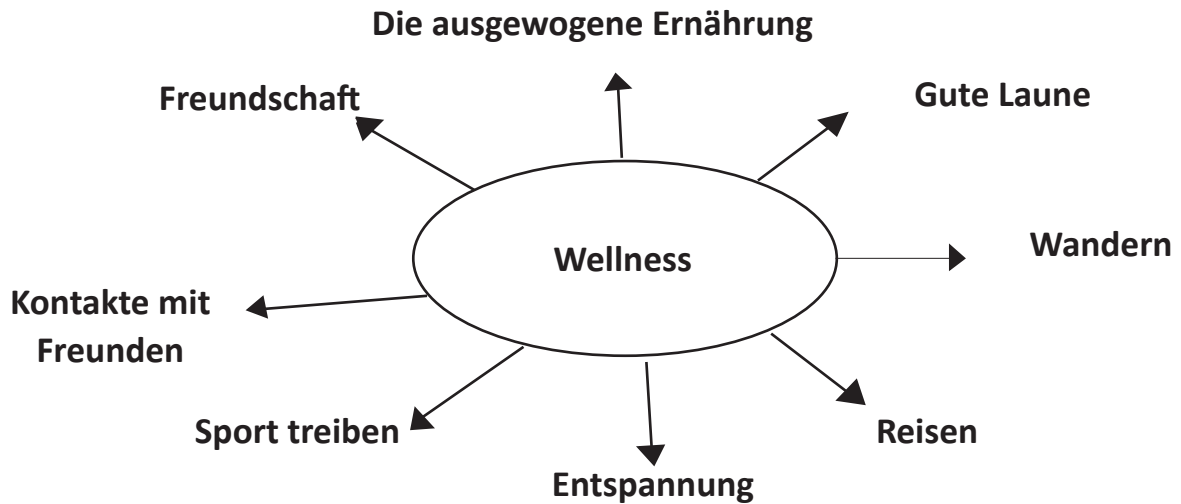
Übung 1 (S. 17)

Lösung

Zum Beispiel : Es kann einem durch die unausgewogene Ernährung unwohl werden.

- Es kann mir durch Krankheiten unwohl werden
- Es mir durch Einsamkeit unwohl werden
- Es kann mir durch Arbeit ohne Pause unwohl werden.
- Es kann mir durch Traurigkeit unwohl werden.
- Es kann mir durch Unbeweglichkeit unwohl werden

THEMA 1 : WOHLBEFINDEN



Übung 3 (S. 18)

Lösung

Zum Beispiel : Die Leute streben nach Wellness, weil ...

sie ihre Lebensbalance durch den Beschleunigungstrend und die Komplexitätssteigerung verloren haben (§ 2);

weil sie wegen des technologischen und ökonomischen Trends gestresst sind (§ 6);

weil sie wegen der Flexibilisierung der Arbeit und der Lebenswelt verunsichert sind (§ 6)

Übung 4 (S. 18)

Lösung

THEMA 1 : WOHLBEFINDEN

	Richtig	Falsch
Wellness erfolgt aus einer gemeinsamen Wirkung der Ernährung, der Bewegung, der sozialen Kontakte und der Entspannung	x	
Das persönliche Wohlbefinden kann auch ohne eines der vier oben genannten Elemente erfolgen		x
Wellness schadet der Lebensqualität		x
Die Lebensqualität wird durch das Wohlbefinden verbessert	x	
Bei Wellness baut man seine Grundfitness auf und aus.	x	
Bei Wellness kann man sich nicht entspannen		x
Der Stress wird durch Wellness bekämpft	x	
Soziale Kontakte ermöglichen keine Wellness		x
Zur Wellness gehört auch die Fähigkeit, Kenntnisse über die ausgewogene Ernährung zu sammeln	x	
Wellness ermöglicht die Steigerung der Lebensfreude	x	

Übung 5 (S. 19)

Lösung

Zum Beispiel: Die Lebensqualität wird durch Wellness gesteigert.

1. Die Grundfitness wird bei Wellness auf- und ausgebaut.
2. Der Stress wird durch Wellness bekämpft.
3. Zur Wellness werden Kenntnisse über ausgewogene Ernährung gesammelt.
4. Die Steigerung der Lebensfreude wird durch Wellness ermöglicht.

Übung 6 (S. 19)

Lösung

Zum Beispiel: Kennzeichen der Wellness:

1. Sie ist ein Lebensstil, der Körper, Geist, Seele und Umwelt umfasst:
2. Sie baut auf vier Säulen auf: Ernährung, Bewegung, soziale Kontakte und Entspannung.
3. Sie baut jedem eine Grundfitness auf und aus.

4. Damit kann man sich aktiv **entspannen**.
5. Man kann **seinen Stress verarbeiten**.
6. Man kann Kenntnisse über **ausgewogene Ernährung sammeln**.
7. Man kann seine Lebensfreude **steigern**.

Übung 7 (S. 20)

Lösung

- a. Heute bemerkt man bei den Jugendlichen eine große Neigung **zu** der Wanderung.
- b. Sie erklären dieses plötzliche Interesse **an** sportlichen Aktivitäten durch den allgemeinen Wellnesstrend.
- c. In der Wirklichkeit bemerkt man diese Begeisterung **für** den Sport nicht nur bei Jugendlichen, sondern auch bei Erwachsenen.
- d. Alle Menschen führen einen hartnäckigen Kampf **für** die Gesundheit.
- e. Das Streben **nach** Wellness nimmt nicht nur das körperliche Wohlbefinden in Anspruch, sondern auch die Freude **an** dem Leben.

Übung 8 (S. 8)

Zum Beispiel:

Heute wird bei den Jugendlichen eine große Neigung zu der Wanderung bemerkt.
Oder:

Es wird heute bei den Jugendlichen eine große Neigung zu der Wanderung bemerkt.

Lösung

- a.
→ Heute wird bei den Jugendlichen eine große Neigung zu der Wanderung bemerkt.
→ Es wird heute bei den Jugendlichen eine große Neigung zu der Wanderung bemerkt.
- b.
→ Dieses plötzliche Interesse an sportlichen Aktivitäten wird (von ihnen) durch den allgemeinen Wellnesstrend erklärt.
- c.

→ In der Wirklichkeit wird diese Begeisterung für den Sport nicht nur bei Jugendlichen bemerkt, sondern auch bei Erwachsenen.

d.

→ Ein hartnäckiger Kampf wird von allen Menschen für die Gesundheit geführt.

e.

→ Nicht nur das körperliche Wohlbefinden wird durch das Streben nach Wellness in Anspruch genommen, sondern auch die Freude an dem Leben.

Übung 9 (S. 20)

a.

1. Wenn man nach Wellness strebt, soll man an Entspannungsaktivitäten teilnehmen.

→ Es soll an Entspannungsaktivitäten teilgenommen werden, wenn nach Wellness gestrebt wird.

2. Man kann zum Beispiel an Ausflügen mit Freunden teilnehmen.

→ Es kann zum Beispiel an Ausflügen teilgenommen werden.

3. Man soll vor allem wandern und ausgewogene Speisen an erholenden und entspannenden Orten nehmen.

→ Es soll vor allem gewandert und ausgewogene Speisen an erholenden und entspannenden Orten genommen werden.

4. Man kann auch die Zeit mit lustvollen Freunden verbringen.

→ Es kann mit lustvollen Freunden die Zeit verbracht werden.

5. zur Wellness muss man irgendwie den Stress bekämpfen.

→ Es muss irgendwie zur Wellness der Stress bekämpft werden.

b. **Ohne „es“ als Leitungswort.**

1. Wenn nach der Wellness gestrebt wird, soll an Entspannungsaktivitäten teilgenommen werden.

2. An Ausflügen mit Freunden kann zum Beispiel teilgenommen werden.

3. Vor allem soll gewandert und ausgewogene Speisen an erholenden und entspannenden Orten genommen werden.

4. a. Die Zeit kann mit Lustvollen Freunden verbracht werden

b. Mit Lustvollen Freunden kann die Zeit verbracht werden.

5. Der Stress muss irgendwie zur Wellness bekämpft werden.

VERWENDE, WAS DU KENNST

Übung 1 (S. 21)

Lösungsvorschlag

- Für mich ist Wellness Elternliebe: Ich fühle mich ganz wohl, wenn die Eltern mir ihre Liebe durch Geldgeschenke oder gemeinsame Wanderungen zeigen.
- Ich bin der Meinung, dass Wellness für Jugendliche und Kinder aus ihren Beziehungen zu Eltern und Freunden entsteht: wenn man verständnisvolle Eltern und Freunde hat, fühlt man sich wohl.
- Meines Erachtens macht die Entspannung zu Hause und die Erfüllung des täglichen Bedarfs die Wellness der Jugendlichen und Kinder aus.
- Meiner Meinung nach ist Wellness für Jugendliche ein Leben ohne Stress, ohne Sorgen, ohne Eifersucht, ohne Feindseligkeit, ohne Streitigkeiten ...

Übung 2 (S. 21)

Lösungsvorschläge

Zum Beispiel:

Zu viel Arbeit kann mich zum Streben nach Wellness führen.

- Die Traurigkeit kann mich zum Streben nach Wellness führen.
- Spannungen und viel Lärm in der Umgebung können mich zum Streben nach Wellness führen.
- Wenn mein täglicher Bedarf nicht in Erfüllung kommt, kann ich nach Wellness streben.
- Wenn ich gestresst bin, kann ich nach Wellness streben.
- Wenn ich besorgt bin, kann ich nach Wellness streben.
- Wenn meine Umgebung auf mich eifersüchtig ist, mich deshalb beneidet und mir gegenüber böse ist, kann ich nach Wellness streben.
- Streitigkeiten an meinem Wohnort können mich nach Wellness streben lassen.
- ...

Übung 3 (S. 21-22)

Lösungsvorschlag

Zum Beispiel:

- Wenn ich von der Arbeit überlastet bin / wenn ich zu viel Arbeit habe, wandere ich.
- Wenn ich traurig bin, gehe ich spazieren.
- Wenn ich wegen des Lärms in der Umgebung gespannt bin, suche ich mir einen ruhigen Ort, um mich dort zu entspannen.
- Wenn mein täglicher Bedarf nicht in Erfüllung kommt und deshalb besorgt bin, tausche ich mich mit Bekannten bzw. Verwandten aus, um mir Ideen zur Erfüllung meines Bedarfs zu machen.
- Wenn meine Umgebung auf mich eifersüchtig ist, mich deshalb beneidet und mir gegenüber böse ist, gehe ich auf Reise oder ziehe um.
- Wenn es Streitigkeiten an meinem Wohnort gibt, schlage ich mich als Vermittler vor, um die Streitenden in Versöhnung zu bringen. Konfliktschlichtungen bringen mich auch zum Wohlbefinden.
- Wenn ich gestresst bin, liege ich im Bett, höre Musik und schlafe ein. Nach dem Schlaf bin ich entspannt und fühle ich mich wieder wohl.
- ...

Übung 4 (S. 22)

Übersetze ins Französische!

Lösungsvorschlag

Le bien-être, en tant que style de vie, repose sur les quatre piliers que sont l'alimentation, les déplacements, les relations sociales et la détente. Ces / les piliers se conditionnent mutuellement lorsque l'on aspire à l'excellence personnelle. Celui qui vit bien augmente sa qualité de vie de façon considérable. Cela sous-entend le développement et l'expansion de la condition physique de base, la capacité de s'épanouir et de combattre le stress, les connaissances relatives à l'alimentation équilibrée et l'accroissement de la joie de vivre en général.

ÜBE WEITER

Übung 1 (S. 22)

Lösungsvorschlag

Ich habe gestern ..., auch 1ère-Schüler*in in der Mensa unserer Schule getroffen. Ich hatte ihn/sie den ganzen Tag nicht im Unterricht gesehen. Ich wollte also wissen, warum er/sie den Unterricht geschwänzt hat. Als ich ihm/ihr annäherte, bemerkte ich, wie er tot müde und gestresst war. Daher das Gespräch, das wir gehabt haben, denn ich wollte die Gründe seiner/ihrer Müdigkeit und seines Stresses erfahren. Es war 18.30.

Ich: Guten Abend, ...!

Er/sie: Guten Abend!

Ich: Geht es dir nicht gut?

Er/sie: Warum diese Frage?

Ich: Du siehst so müde und gestresst aus.

Er/sie: Ja, ich bin sehr müde. Gestern habe ich die ganze Nacht gearbeitet. Du weißt doch, dass die Lehrer*innen uns viele Hausaufgaben gegeben haben. Ich habe letzte Nacht davon viele behandelt, aber es sind noch einige da, die ich nicht habe erledigen können. Jetzt bin ich ganz müde und wegen der restlichen Arbeit gestresst. Hast du deine schon fertig behandelt?

Ich: Ich bin damit seit gestern fertig. Wie kommt es vor, dass du die Aufgaben erst jetzt behandelst?

Er/sie: Die Aufgaben waren zu viel. Wie hast du sie alle behandeln können, ohne müde zu sein?

Ich: Ich bewältige immer die Überfülle der Arbeit durch meine Wellness-Strategien. Wenn ich viele Aufgaben habe, fange ich schon am ersten Tag mit deren Behandlung an. Wenn ich mich müde fühle, höre ich Musik und erlaube mir einige Schlafweilen. So bleibe ich nach schwierigen Arbeiten fit. Mein Wohlbefinden ist mir so sehr wichtig, dass ich beim Arbeiten keinen Stress will. Was für mich zählt, ist die Wirksamkeit.

Er/sie: Vielen Dank, ... Mal sehen, wie ich deine Strategien später auch umsetze.

Übung 2 (S. 22)

Lösung

ORTE	GRÜNDE	DAS ZU BRINGENDE OPFER
Strand	- Stress - viel Lärm - Streben nach Ruhe - Streben nach Entspannung	Geld sparen
Humorveranstaltungen	- viel Stress - Streben nach Entspannung	

Ich gehe einmal alle drei Monate zum Strand und in Humorveranstaltungen. Der Strand beruhigt mich, wenn ich gestresst bin. Dort liege ich samstags nach hektischen Arbeitswochen stundenlang unter den Kokosnussbäumen, um mich auszuruhen. In der Tat arbeite ich als Elektromechaniker in einer Fabrik. Dort höre ich tagelang nur den Lärm der Maschinen. Am Ende der Woche bringt der Lärm mich auf die Nerven. Da brauche ich etwas Ruhe. Im Gegenteil zum Lärm der Maschinen, lullt mich der der Wellen ein. Das entspannt mich.

Zur Entspannung gehe ich auch gern in Humorveranstaltungen. Ich brauche in der Tat nach der Arbeitswoche etwas Entspannung. Die ganze Woche wache ich auf Maschinen, damit sie keine Panne haben. Es sind an der Arbeitsstelle Stressnächte und -tage. Ich finde keine einzige Weile, mich ruhig und entspannt mit Kollegen auszutauschen. Humorveranstaltungen sind Augenblicke, in denen man lachen und den Stress bewältigen kann.

Aber Fahrten zum Strand und Humorveranstaltungen kosten viel Geld. Um Wohlbefinden finanzieren zu können, muss man einen Teil des Einkommens, und vor allem den Anreizbonus sparen.

Wellness verlängert das Leben. Wer Wellness erlebt, vermeidet unter anderen Herz- und Blutkrankheiten. Es lohnt also sich, das notwendige finanzielle Opfer zu bringen, um sich Wellness-Weilen zu leisten.

PROJEK

Werbung für ein Wellnessservice-Unternehmen
Arbeitsverlauf

- Plenum: die Klasse findet dem Unternehmen einen Namen.
- LK teilt die Klasse in Gruppen von 4 Lernenden:
 - Eine Gruppe beschäftigt sich mit dem Wellness-Angebot: sie erzählt von dem Service-Angebot des Unternehmens.
 - Eine kümmert sich um die Gründe, weshalb man zu ihnen kommen sollte, wenn man ein Wohlbefinden finden will.
 - Eine schreibt die Werbungsansage
 - Eine schreibt das Interview mit dem Rundfunkprogramm.

Lösungsvorschlag

A. Beschreibt eure Dienstleistung:

1. Was bietet euer Unternehmen an?

Service-Angebot:

- Ausflüge zum Strand,
- Restaurants für Feinschmecker,
- lustige Aufenthalte in beruhigenden Hotels,
- Massieren.

2. Warum sind die nach Wellness strebenden Menschen bei euch recht am Platz?

- Unsere Reisebusse sind angenehm,
- Sie sind mit einlullender Musik ausgestattet,
- Wir bieten sichere und lustige Reiseziele an,
- Unser Unternehmen hat für Sie Restaurants für Feinschmecker kontaktiert,

THEMA 1 : WOHLBEFINDEN

- Die Restaurants bieten vielfältige köstliche Gerichte an,
- Unser Unternehmen stellt ihnen die tüchtigsten Masseure und Masseurinnen zur Verfügung für eine Massage, die sie zum Träumen bringt;
- Bei uns ist ihre Wellness einfach sicher.

3. Schreibt eine Werbungsansage!

Unser Unternehmen: der sicherste Weg zum Paradies der Wellness!

B. Schreibt das Interview mit dem Rundfunkprogramm und spielt das vor!

Interview

Moderator: Sie arbeiten bei einem Service-Unternehmen, das im Tourismus-Bereich tätig ist. In dieser Stadt wohnen Menschen, die sich an Orten befinden möchten, wo sie Freude am Leben genießen oder Dinge machen möchten, die ihnen Gefallen bringen. Sie möchten einfach ihr verlorenes Gleichgewicht wieder herstellen. Wie können Sie ihnen helfen?

Interviewter: Wir haben für solche Leute die Lösung. Unsere Service-Angebote werden sie sicher befriedigen.

Moderator: Was bietet euer Unternehmen an?

Interviewter: Unser Service-Angebot ist vielfältig. Bei uns können sie:

- Ausflüge zum Strand machen,
- Restaurants für Feinschmecker besuchen,
- lustige Aufenthalte in beruhigenden Hotels genießen,
- sich massieren lassen.

Moderator: Warum sind die nach Wellness strebenden Menschen bei Ihnen recht am Platz?

Interviewter: Es gibt für diese Leute viele Gründe, bei uns nach ihrem Wohlbefinden zu suchen:

- unsere Reisebusse sind angenehm;
- sie sind mit einullender Musik ausgestattet
- wir bieten sichere Reiseziele an
- unser Unternehmen hat für sie Restaurants für Feinschmecker kontaktiert.
- die Restaurants bieten vielfältige köstliche Gerichte an.

THEMA 1 : WOHLBEFINDEN

- unser Unternehmen stellt ihnen die tüchtigsten Masseure und Masseurinnen zur Verfügung für eine Massage, die sie zum Träumen bringt.
- bei uns ist ihre Wellness einfach sicher.

Moderator: Wie können Sie Ihr Service-Angebot in einem Satz zusammenfassen?

Interviewer: Unser Unternehmen ist der sicherste Weg zum Paradies der Wellness!

DAS KANN ICH

Lernende bewerten sich selbst. Sie kreuzen ihre Fähigkeiten in der Ja-Spalte an, und ihre Unfähigkeiten in der Nein-Spalte. Zu ihren Unfähigkeiten soll die LK ihnen nach neuen Erklärungen neue Aufgaben geben, die sie dann korrigieren

Ich kann ...	Ja	Nein
Gründe meines Unwohlbefindens nennen		
Wohlbefindungsaktivitäten nennen		
Gedanken im Passiv formulieren		
Das Subjekt des Aktivsatzes ist ein Mittel		
Das Subjekt des Aktivsatzes ist ein Grund		
Das Subjekt des Aktivsatzes ist ein unbestimmtes Pronomen		
Das Verb des Aktivsatzes ist ein Modalverb		
Substantive mit Präpositionen verwenden		
Mein Streben nach Wellness begründen		

LEKTION 2 : EINE ANLEITUNG FÜR MEHR WOHLBEFINDEN

1. Erklärung der Lernziele

Die Lehrkraft erklärt die Lernziele, indem sie Folgendes sagt: „Am Ende dieser Lektion könnt ihr:

- Faktoren für mehr Wohlbefinden nennen.
- Die Auswirkung der Gesundheit auf das Wohlbefinden identifizieren.
- Das Wohlbefinden beschreiben.
- Doppelkonjunktionen anwenden.
- Temporalsätze anwenden.

Einleitung : Das LW DNK beruht auf der Methode ESRIA. Das bedeutet, dass die Vorgehensweisen je nach Rubrik von einer Lektion zu einer anderen fast gleich sind. Nur die Lernziele und der Verlauf sind verschieden. Es lohnt sich also nicht, jedes Mal an die methodische Vorgehensweise zu erinnern. Die LK sollen sich auf die methodischen Anweisungen (S. 4) und entsprechenden Bildzeichen an den Lernaktivitäten beziehen, um für jede Aufgabe und Übung Sozial-, Arbeitsform und Durchführungsstrategien zu finden. Da, wo es kein Piktogramm gibt, wird an die LK erwartet, dass sie kreativ sind.

Hier werden also nur Lösungen zu den verschiedenen Lernaktivitäten vorgeschlagen. Jedoch sollen Die LK so handeln, dass sich die meisten Lösungen aus den Lernaktivitäten der lernenden ergeben.

Entdecke das Thema

Ich identifiziere das Thema

Was ist das Thema?

Aufgabe

Ziel: Thema mit Hilfe der Bilder identifizieren.

Aktivität: Bildbeschreibung/Bildkommentar

Methodische Vorgangsweise

- Erfahrungsaustausch
- Simulation
- Reflexion.

Sozialform: Partner oder Gruppenarbeit.

Arbeitsform: schriftlich und mündlich

Verlauf:

Die Lehrkraft organisiert die Klasse. Sie erläutert die Redemittel und gibt eventuell ein Beispiel.

Zum Einstieg ins Thema:

a. sollen die Lernenden die Bilder anschauen.

b. sollen sie bestimmen, welchen Überbegriff passt zu jedem Bild und ordnen sie zu: Zeitmangel, Schulstress, Krankheiten

c. Sie sollen zeigen, die Probleme, die zu solchen Situationen führen können. Dann tragen sie die Gründe in eine Tabelle ein.

Sie benutzen dabei die Wörter im Kasten.

Am Ende stellen die Schüler / Schülerinnen die Resultate ihrer Arbeit dar. Mit Hilfe des Lehrers/der Lehrerin korrigieren sie die Übung.

Aufgabe (S. 24)

Lösungen

a. Die Schüler / Schülerinnen schauen die Bilder an.

b. Sie machen den Teil b der Übung

Bild 1	Bild 2	Bild 3	Bild 4	Bild 5
Stress	Schulstress	Zeitmangel	Krankheiten	Zeitmangel

THEMA 1 : WOHLBEFINDEN

c. Sie machen den Teil c der Übung

<i>Zeitmangel</i>	<i>Schulstress</i>	<i>Krankheiten</i>
FOLGEN		
Der Zeitmangel kann zu Sorgen, Krankheiten und negativen Gedanken führen.	- Der Schulstress kann zur Angst vor den anderen Mitschülern/Schülerinnen und Lehrern führen. - Der Schulstress kann schlechte Noten oder Schulleistungen verursachen. - Der Schulstress kann zu Krankheiten führen. Er kann zum Tod führen. - Zum Selbstmord führen.	- Die Krankheiten führen zu vielen Sorgen, darunter finanziellen Problemen - Die Krankheiten führen zum Tod
GRÜNDE		
die Unordnung das Fehlen einer richtigen Organisation Unsicherheit	die Angst der Mangel an Selbstsicherheit Überbeanspruchung Burn-out	der Stress die täglichen Sorgen

Aufgabe 1

Sozialform : Partner oder Gruppenarbeit.

Arbeitsform : schriftlich und mündlich

Verlauf :

Die Lehrkraft organisiert die Klasse, erläutert die Anweisung und gibt eventuell ein Beispiel.

- Die Lernenden sehen sich die Bilder 1, 2, 3, 4 und 5 zuerst an und stellen dazu Hypothesen.

THEMA 1 : WOHLBEFINDEN

- Sie identifizieren die durch die Bilder dargestellten Themen und sprechen darüber in den Gruppen.

Sie verwenden dabei die zur Verfügung gestellten Redemittel.

Die Lernenden stellen die Ergebnisse ihrer Arbeit im Plenum dar und korrigieren die Aufgabe unter der Leitung der Lehrkraft zusammen mit den Mitschülern/Mitschülerinnen.

Aufgabe 1 (S. 24-26)

Lösung

Es handelt sich um Stress

Es geht um Krankheiten

Es ist die Rede von Zeitmangel

Es ist die Rede von Wohlbefinden

Hier sind Situationen, in denen man Stress hat.

1.a. (S. 24-26)

<i>Bild 1</i>	<i>Bild 2</i>	<i>Bild 3</i>	<i>Bild 4</i>	<i>Bild 5</i>
<i>der Zeitmangel</i>	<i>der Schulstress</i>	<i>der Zeitmangel</i>	<i>die Krankheiten</i>	<i>der Zeitmangel</i>

THEMA 1 : WOHLBEFINDEN

1.b. (S. 25)

Bild 1	Bild 2	Bild 3	Bild 4	Bild 5
Zeitmangel	Schulstress	Zeitmangel	Krankheiten	Zeitmangel
Die Ursachen				
▪ die Unordnung - das Fehlen einer richtigen Organisation ▪ der Stress ▪ die täglichen Sorgen ▪ die Angst ▪ der Mangel an Selbstsicherheit	▪ die Angst der Mangel an Selbstsicherheit ▪ Angst vor den anderen Mitschülern	▪ die Unordnung ▪ das Fehlen einer richtigen Organisation ▪ der Stress ▪ im Stress sein ▪ die täglichen Sorgen ▪ die Angst der Mangel an Selbstsicherheit	▪ die Unordnung ▪ das Fehlen einer richtigen Organisation	▪ die Unordnung - das Fehlen einer richtigen Organisation ▪ der Stress ▪ die täglichen Sorgen ▪ die Angst der Mangel an Selbstsicherheit

THEMA 1 : WOHLBEFINDEN

1.c. (S. 25)

<i>Bild 1</i>	<i>Bild 2</i>	<i>Bild 3</i>	<i>Bild 4</i>	<i>Bild 5</i>
<i>Zeitmangel</i>	<i>Schulstress</i>	<i>Zeitmangel</i>	<i>Krankheiten</i>	<i>Zeitmangel</i>
Lösung				
▪ <i>sich gut organisieren</i> ▪ <i>den Stress vermeiden</i> ▪ <i>die täglichen Sorgen vermeiden</i> ▪ <i>die Angst vermeiden</i> ▪ <i>volles Vertrauen in sich selbst haben</i> ▪ <i>eine To-Do-Liste schreiben (un pense-bête)</i> ▪ <i>Prokrastination (nicht auf Morgen verschieben, was man heute machen kann).</i>	▪ <i>die Angst vermeiden</i> ▪ <i>volles Vertrauen in sich selbst haben</i> ▪ <i>selbstsicher sein</i>	▪ <i>sich gut organisieren</i> ▪ <i>den Stress vermeiden</i> ▪ <i>die täglichen Sorgen vermeiden</i> ▪ <i>die Angst vermeiden</i> ▪ <i>volles Vertrauen in sich selbst haben</i> ▪ <i>eine To-Do-Liste schreiben (un pense-bête)</i> ▪ <i>Prokrastination (nicht auf Morgen verschieben, was man heute machen kann).</i>	<i>sich gut organisieren</i>	▪ <i>sich gut organisieren</i> ▪ <i>den Stress vermeiden</i> ▪ <i>die täglichen Sorgen vermeiden</i> ▪ <i>die Angst vermeiden</i> ▪ <i>volles Vertrauen in sich selbst haben</i> ▪ <i>eine To-Do-Liste schreiben (un pense-bête)</i> ▪ <i>Prokrastination (nicht auf Morgen verschieben, was man heute machen kann).</i>

Aufgabe 1b. (S. 26)

Sozialform : Partner oder Gruppenarbeit.

Arbeitsform : schriftlich und mündlich

Verlauf :

Die Lehrkraft organisiert die Klasse und erläutert die Anweisung und gibt eventuell ein Beispiel.

Diese Bereiche Nachdenken, Zeitmangel, Schulstress und Krankheiten könnten zum Stress führen.

- Die Lernenden sollen notieren, welche anderen Auswirkungen diese Bereiche haben.
- Dann füllen sie die Tabelle aus!
- Die Lernenden sehen sich die Bilder 1, 2, 3, 4 und 5 zuerst an und stellen dazu Hypothesen.

Die Lernenden stellen die Ergebnisse ihrer Arbeit im Plenum dar und korrigieren die Aufgabe unter der Leitung der Lehrkraft und zusammen mit den Mitschülern/Mitschülerinnen.

Lösung

Die Oberbegriffe in der Tabelle sind falsch. Die Lernenden sollen durch die Begriffe Arbeitslosigkeit- Konflikte - Schulstress und Zeitmangel ersetzen.

Arbeitslosigkeit- Konflikte - Schulstress - Zeitmangel

Schulstress	Arbeitslosigkeit	Konflikte	Zeitmangel
- immer früh aufstehen - Hausaufgaben machen - Klassenarbeiten machen - Lektionen lernen	- den anderen finanziell abhängig sein - Geldprobleme - Sorgen - obdachlos sein	- Streit mit Freunden/ Freundinnen - Streit mit der Familie)	- viel Zeit in der Schule verbringen - nicht genug Zeit für sich selbst haben
Andere Auswirkungen			
- Nachhilfestunden machen - den Bus verpassen - immer mit dem Bus zur Schule fahren - strenge Lehrer/ Lehrerinnen - schlechte Noten bekommen - immer mit dem Bus zur Schule fahren - strenge Lehrer/ Lehrerinnen - schlechte Noten bekommen	- keine Freizeiten/keine Hobbys - Angst vor der Zukunft haben - Arm werden - gestresst werden	- keine Freunde/ Freundinnen mehr haben - allein sein - sich unwohl fühlen - nicht mehr von den anderen beliebt werden	- keine Zeit für die Freunde/ Freundinnen haben - keine Zeit für sich selbst haben - keine Entspannung - keine Freude - gestresst werden

Aufgabe 1C. (S. 26)

Sozialform: Partner oder Gruppenarbeit.

Arbeitsform: schriftlich und mündlich

Verlauf:

Die Lehrkraft organisiert die Klasse in (Partner-) Gruppen, erläutert die Anweisung und gibt eventuell ein Beispiel.

Diese Bilder (1-5) illustrieren Lebenssituationen, die zum Unwohlbefinden führen können.

a- Die Lernenden nennen diese Situationen.

b-Sie sagen, was zu solchen Situationen führen kann und tragen die Ursachen in eine Tabelle ein!

Die Lernenden stellen die Ergebnisse ihrer Arbeit im Plenum dar und korrigieren die Aufgabe unter der Leitung der Lehrkraft und zusammen mit den Mitschülern /Mitschülerinnen.

Lösung

a. (S. 26)

Zeitmangel: keine Freizeiten/keine Hobbys, arm werden, im Stress sein, die Angst

Schulstress: Streit mit Freunden/ Freundinnen, immer früh aufstehen

Krankheiten: nicht genug Zeit für sich selbst haben, finanzielle Probleme

Arbeitslosigkeit:

b. (S. 26)

Alle diese Situationen führen zu Gesundheitsproblemen.

THEMA 1 : WOHLBEFINDEN

Zeitmangel	Schulstress	Krankheiten	Arbeitslosigkeit
- Unordnung - Mangel an Planung - Prokrastination	- Angst vor den anderen Mitschülern/Mitschülerinnen - Angst vor der Lehrkraft - Angst vor schlechten Noten - Schwierige Aufgaben	- schmutzige Klassenräume - viel Stress - Drogen, Alkohol	- keine Erfahrungen - kein Diplom - die Faulheit - Mangel an Selbstvertrauen - begrenzte Plätze bei den Wettbewerben

Aufgabe 1.D. (S. 27)

Sozialform : Partner oder Gruppenarbeit.

Arbeitsform : schriftlich und mündlich

Verlauf:

Die Lehrkraft organisiert die Klasse in Gruppen / Partnerschaften, erläutert die Anweisung und gibt eventuell ein Beispiel.

Die Lernenden schlagen Lösungen zur Vermeidung des Stresses vor und ergänzen damit die Tabelle.

Die Lernenden stellen die Ergebnisse ihrer Arbeit im Plenum dar und korrigieren die Aufgabe unter der Leitung der Lehrkraft und zusammen mit den Mitschülern / Mitschülerinnen.

Lösung

Konflikte	Arbeitslosigkeit	Schulstress	Zeitmangel
3. offen und ehrlich miteinander reden/handeln, sich mit den anderen verstehen,	4. Arbeitssuche, lange studieren, gute Zeugnisse haben)	2. sich organisieren, einen Plan festlegen	1. sich organisieren, einen Plan festlegen, strukturiert lernen

Aufgabe 1E. (S. 27)

Sozialform : Partner oder Gruppenarbeit.

Arbeitsform : schriftlich und mündlich

Verlauf :

Die Lehrkraft organisiert die Klasse in (Partner-) Gruppen, erläutert die Anweisung und gibt eventuell ein Beispiel.

Die Lernenden nennen allerlei Folgen, die der Stress haben kann. Dabei verwenden sie die Wörter im Kasten.

Sie diskutieren in der Gruppe.

Die Lernenden stellen die Ergebnisse ihrer Arbeit im Plenum dar, korrigieren die Aufgabe unter der Leitung der Lehrkraft zusammen mit den Mitschülern / Mitschülerinnen.

Lösung

Stress kann zu Burn-out führen.

Stress verursacht die Demenz und die Depression.

Stress gefährdet die Gesundheit / Stress kann zur Krankheit führe / Stress kann die Gesundheit bedrohen.

Die Konsequenzen/Folgen vom Stress sind Überforderung, Burn-out, Erschöpfung, Depression, Demenz.

Die Auswirkungen vom Stress sind die Verrücktheit/die Überforderung/das Burn-out/die Erschöpfung/die Depression.

Lerne weiter

Aufgabe 1 (S. 28)

Ziel : den Text vorentlasten

Aktivität : Wortschatzarbeit.

Methodische Vorgangsweise

- Erfahrungsaustausch
- Reflexion.

Sozialform : Partner oder Gruppenarbeit.

Arbeitsform : schriftlich und mündlich

Verlauf :

Zum Einstieg in die Textarbeit lädt die Lehrkraft die Lernenden ein, den Text zu entlasten, indem sie das Verb zu den angegebenen Nomen finden.

Am Ende der Übung stellen die Lernenden die Ergebnisse ihrer Arbeit dar. Zusammen mit den anderen Schülern/Schülerinnen und unter der Leitung des Lehrers / der Lehrerin verbessern sie die Aufgabe.

Lösung

1	die Anleitung	<i>anleiten</i>	8	die Regeneration	<i>regenerieren</i>
2	das Wohlbefinden	<i>sich wohl befinden</i>	9	die Konzentration	<i>(sich)konzentrieren</i>
3	die Bewegung	(sich) bewegen	10	das Wachstum	<i>wachsen</i>
4	das Fahrradfahren	<i>Rad fahren</i>	11	der Konsum	<i>konsumieren</i>
5	der Schlaf	<i>schlafen</i>	12	die Verpflichtung	<i>verpflichten</i>
6	der Einfluss	<i>beeinflussen</i>	13	die Regeneration	<i>regenerieren</i>
7	die Erholung	<i>(sich) erholen</i>			

PS: Bei der Korrektur informiert die LK die Lernenden, dass sie zum Substantiv « Schlaf » nur das Verb erraten sollen.

Aufgabe 2 (S. 28)

Sozialform: Partner oder Gruppenarbeit.

Arbeitsform: schriftlich und mündlich

Verlauf:

Zum Einstieg in die Textarbeit lädt die Lehrkraft die Lernenden ein, den Text zu entlasten, indem sie zum angegebenen Substantiv das Adjektiv erraten.

Am Ende der Übung stellen die Lernenden die Ergebnisse ihrer Arbeit dar. Zusammen mit den anderen Schülern/Schülerinnen und unter der Leitung des Lehrers / der Lehrerin verbessern sie die Aufgabe.

Lösung

1	die Bewegung	<i>beweglich</i>	7	der Mensch	<i>menschlich</i>
2	die Gesundheit	<i>gesund</i>	8	das Leben	<i>lebendig; lebhaft; belebend</i>
3	die Anstrengung	<i>anstrengend</i>	9	der Alltag	alltäglich
4	der Schlaf	<i>schläfrig</i>	10	die Angst	<i>ängstlich</i>
5	der Geist	<i>geistlich; geistig</i>	11	die Krankheit	<i>krank</i>
6	der Körper	<i>körperlich</i>	12	der Alkohol	<i>alkoholsüchtig; alkoholfrei</i>

Aufgabe 3 (S. 29)

Sozialform : Partner oder Gruppenarbeit.

Arbeitsform : schriftlich und mündlich

Verlauf :

Zum Einstieg in die Textarbeit lädt die Lehrkraft die Lernenden ein, den Text zu entlasten, indem:

a- sie den Text oberflächlich lesen und die Abschnitte zeigen, wo sie die folgenden Gesundheitstipps (Ernährung, Bewegung, Soziale Kontakte und Optimismus, Schlaf) herausfinden können.

b- sie die Faktoren eines gesunden Lebensstils notieren.

Am Ende der Übung stellen die Lernenden die Ergebnisse ihrer Arbeit dar. Zusammen mit den anderen Schülern/Schülerinnen und unter der Leitung des Lehrers / der Lehrerin verbessern sie die Aufgabe.

Lösung

3a. (S. 29)

Ernährung	3	Bewegung	1
Soziale Kontakte und Optimismus	4	Schlaf	2

3b. (S. 31)

1	2	3	4
<i>Bewegung</i>	<i>Schlaf</i>	<i>Ernährung</i>	<i>Soziale Kontakte und Optimismus</i>

Aufgabe 4 (S. 31)

Sozialform : Partner oder Gruppenarbeit.

Arbeitsform : schriftlich und mündlich

Verlauf :

Zum Einstieg in die Textarbeit lädt die Lehrkraft die Lernenden ein, den Text zu entlasten, indem:

- Sie ihn noch einmal oberflächlich lesen;
- sie sich Notizen zu dem machen, was sie über Bewegung, Schlaf, Ernährung, soziale Kontakte und Optimismus erfahren.
- Sie am Ende der Gruppenarbeit ihre Ergebnisse vortragen.
- Zusammen mit den anderen Schülern/Schülerinnen und unter der Leitung des Lehrers /der Lehrerin verbessern sie die Aufgabe.

LÖSUNG

Bewegung	Schlaf	Ernährung	Soziale Kontakte und Optimismus
-ist ein wichtiger Faktor eines gesunden Lebensstils. - Sport stärkt die Muskulatur und schützt so das Skelett.	- sorgt für Erholung und verlangsamt sogar Alterungsprozesse.	- bildet das Fundament - Eine ausgewogene Ernährung trägt wesentlich zu einem gesunden Lebensstil bei - Sie bildet die Basis eines Wohlbefindens. - Die Ernährung liefert dem Körper alle Vitalstoffe, die er für ein starkes Nerven- und Immunsystem braucht.	- stärken das Immunsystem ; - Wissenschaftliche Studien belegen den Einfluss von sozialer Einbindung und positiver Geisteshaltung auf die Lebenszufriedenheit.

Aufgabe 5 (S. 31)

Sozialform : Partner- oder Gruppenarbeit.

Arbeitsform : schriftlich und mündlich

Verlauf :

Zum Einstieg in die Textarbeit lädt die Lehrkraft die Lernenden ein,

- den Text durchzulesen,
- die Fragen zum Text zu beantworten.

Am Ende der Partner- / Gruppenarbeit stellen die Lernenden die Ergebnisse ihrer Arbeit dar. Zusammen mit den anderen Schülern/Schülerinnen und unter der Leitung des Lehrers /der Lehrerin verbessern sie die Übung.

LÖSUNG

1. Warum ist ein gesunder Lebensstil wichtig ?

-Gesundheit steigert die Lebensqualität und erhöht sogar die Lebenserwartung.

2. Welche Rolle spielen die Faktoren :

- Bewegung stärkt die Muskulatur und schützt so das Skelett.
- Schlaf sorgt für Erholung und verlangsamt sogar Alterungsprozesse.

3. Warum kann ein strenges Fitnessprogramm nicht effizient für die Lebensqualität sein ?

- Ein strenger Fitnessplan, der dich mental unter Druck setzt, wird deine Lebensqualität nicht steigern können. -

4. Inwiefern ist eine richtige Ernährung im Wohlbefinden wichtig ?

- Die Ernährung bildet das Fundament.
- Eine ausgewogene Ernährung trägt wesentlich zu einem gesunden Lebensstil bei.
- Sie bildet die Basis des Wohlbefindens.
- Die Nahrung liefert dem Körper alle Vitalstoffe, die er für ein starkes Nerven- und Immunsystem braucht.

5. Warum kann ein strenges Fitnessprogramm nicht effizient zu einer Lebensqualität führen ?

Ein strenger Fitnessplan, der dich mental unter Druck setzt, wird deine Lebensqualität nicht steigern können.

Aufgabe 6 (S. 32)

Sozialform : Partner- oder Gruppenarbeit.

Arbeitsform : schriftlich und mündlich

Verlauf :

Zum Einstieg in die Textarbeit lädt die Lehrkraft die Lernenden ein,

- den Text durchzulesen,
- den Lückentext mit den Wörtern im Kasten zu ergänzen.

Am Ende der Übung stellen die Lernenden die Ergebnisse ihrer Arbeit dar. Zusammen mit den anderen Schülern/Schülerinnen und unter der Leitung des Lehrers /der Lehrerin verbessern sie die Aufgabe.

Lösung

Herr Kouassi hat viele Schwierigkeiten zu laufen. Ihm tun die Beine weh. So besucht er den Arzt.

Arzt : Was fehlt Ihnen?

Herr Kouassi : Ich kann nicht richtig gehen.

Arzt : Dann schlage ich Ihnen einige Tipps für die Steigerung des Wohlbefindens vor.

Herr Kouassi : Was soll ich tun?

Arzt : Sie sollen Sport treiben. Die Bewegungen stärken die Muskulatur. Sie sollen auch viel schlafen, denn der Schlaf sorgt für die Erholung und verlangsamt den Alterungsprozess. Sie sollen regelmäßig einen Ausdauersport machen, wie Laufen.

Herr Kouassi: Danke, ist das alles? Darf ich mich von Ihnen verabschieden?

Arzt: Ja, aber ich möchte etwas Anderes hinzufügen. Sie sollen sich auch gut ernähren.

Die Ernährung bildet unser Fundament und trägt zu dem gesunden Lebensstil bei.

Aufgabe 7 (S. 32)

Sozialform : Partner oder Gruppenarbeit.

Arbeitsform : schriftlich und mündlich

Verlauf :

Die Schüler/Schülerinnen lesen noch einmal den Text (S. 29-30), dann behandeln die Aufgabe, indem sie die Sätze im Text herausfinden, die den in der Aufgabe angegebenen Sätzen entsprechenden.

Aufgabe 7 (S.32)

Lösung

1. Gesundheit steigert die Lebensqualität und erhöht die Lebenserwartung.

Gesundheit steigert die Lebensqualität und erhöht sogar die Lebenserwartung.

2. Der Autor gibt vier Tipps für einen fitten Lebensstil.

Vier Faktoren für einen gesunden Lebensstil.

3. Sporttreiben trägt zu der Muskulatur und zur Verbesserung des Herz-Kreislauf-Systems bei.

Bewegung stärkt Muskulatur und Herz-Kreislauf-System.

4. Sporttreiben entwickelt die Muskeln und verstärkt auch das Skelett.

Sport stärkt die Muskulatur und schützt so das Skelett.

5. Der Schlaf ermöglicht eine geistreiche Ruhepause und erneuert den Körper.

Die Erholungs- und Wachstumsprozesse ermöglichen Entwicklung und Regeneration.

6. Kinder und Erwachsene müssen unbedingt schlafen.

Sowohl Kinder, als auch Erwachsene sollten also unbedingt genug schlafen.

7. Eine richtige Ernährung ist essentiell für eine fitte Lebensqualität und das Fundament eines Wohlbefindens.

Eine ausgewogene Ernährung trägt wesentlich zu einem gesunden Lebensstil bei und bildet die Basis deines Wohlbefindens.

Aufgabe 8 (S. 3)

Sozialform : Partner- oder Gruppenarbeit.

Arbeitsform : schriftlich und mündlich

Verlauf:

Die Schüler/Schülerinnen lesen noch einmal den Text (S. 64-45), dann behandeln die Aufgabe, indem sie « **Richtig** » oder « **Falsch** » ankreuzen.

Die Lehrkraft gibt den Lernenden eventuell ein Beispiel.

Die Lernenden stellen die Ergebnisse ihrer Arbeit im Plenum dar und zusammen mit den anderen Schülern/Schülerinnen und der Lehrkraft korrigieren sie die Aufgabe.

Die Lösungsvorschläge gelten als Tafelbild.

Lösung

1. Gesundheit verschlechtert die Lebensqualität und reduziert die Lebenserwartungen. **F**
2. Schlaf zerstört die Erholung und beschleunigt die Alterungsprozesse. **F**
3. Eine ungesunde Ernährung verbessert den gesunden Lebensstil und bildet die Basis des Wohlbefindens. **F**
4. Der Konsum von Alkohol, Nikotin und raffiniertem Zucker trägt zu einem gesunden Lebensstil bei. **F**
5. Der Autor gibt vier Tipps für einen fitten Lebensstil. **R**
6. Sporttreiben trägt zu der Muskulatur und zum Herz-Kreislauf-System bei. **R**
7. Sporttreiben entwickelt die Muskeln und verstärkt auch das Skelett. **R**

8. Eine richtige Ernährung ist essentiell für eine gesunde Lebensqualität und das Fundament eines Wohlbefindens. **R**

Aufgabe 9 (S. 33)

Sozialform : Partner oder Gruppenarbeit.

Arbeitsform : schriftlich und mündlich

Verlauf :

Die Lehrkraft erklärt oder lässt die Anweisungen von den Lernenden erklären. Sie gibt eventuell ein Beispiel.

- Die Schüler/Schülerinnen arbeiten.
- Sie lesen noch einmal den Text (S. 29-30) still durch (Sie lesen den Text tiefer.)
- Und dann machen sie die Übung, indem sie korrigieren die Sätze, die falsch sind.

Die Lernenden stellen die Ergebnisse ihrer Arbeit im Plenum dar und zusammen mit den anderen Schülern/Schülerinnen und der Lehrkraft korrigieren sie die Aufgabe.

Die Lösungsvorschläge gelten für Tafelbild.

Aufgabe 9 (S. 33)

Lösung

1. Gesundheit verschlechtert die Lebensqualität und reduziert die Lebenserwartungen.

- Gesundheit steigert die Lebensqualität und erhöht sogar die Lebenserwartung.

2. Seltene Bewegung gehört zu den wichtigsten Faktoren eines gesunden Lebensstils.

- Auch regelmäßige Alltagsbewegung, wie Treppensteigen und Spaziergehen, tut schon gut.

3. Schlaf zerstört die Erholung und beschleunigt die Alterungsprozesse.

- Schlaf sorgt für Erholung und verlangsamt sogar Alterungsprozesse.

4. Eine ungesunde Ernährung verbessert den gesunden Lebensstil und bildet die Basis des Wohlbefindens.

- Eine ausgewogene Ernährung trägt wesentlich zu einem gesunden Lebensstil bei und bildet die Basis des Wohlbefindens.

5. Die Lebensmittel sind schlecht und belasten den Körper.

- Diese Lebensmittel sind gut zu verstoffwechseln und belasten deinen Körper nicht.

6. Der Konsum von Zusatz- und Konservierungsstoffen, Alkohol, Nikotin und raffiniertem Zucker trägt zu einem gesunden Lebensstil bei.

- Reduziere den Konsum von Zusatz- und Konservierungsstoffen, Alkohol, Nikotin und raffiniertem Zucker so weit wie möglich.

7. Ein strenger Fitnessplan, der dich mental unter Druck setzt, wird deine Lebensqualität nicht besser machen können.

- Ein strenger Fitnessplan, der dich mental unter Druck setzt, wird deine Lebensqualität nicht steigern können.

MERKE DIR

Grammatik 1: Die zweiteiligen Konjunktionen (S. 34)

Aufgabe 1 (S. 34)

Ziel: zweiteilige Konjunktionen können

Aktivität: Grammatikaufgabe

Methodische Vorgangsweise

- Erfahrungsaustausch
- Reflexion.

Sozialform : Partner oder Gruppenarbeit.

Arbeitsform : mündlich

Verlauf :

Die Lehrkraft erklärt oder lässt die Anweisung erklären. Sie gibt den Lernenden ein Beispiel.

Sie lässt die Schüler/Schülerinnen die Aufgabe erledigen, indem sie die zweiteiligen Konjunktionen in den folgenden Sätzen markieren.

Mündlich oder schriftlich stellen die Lernenden die Ergebnisse ihrer Arbeit dar.

Aufgabe 1 (S. 34)

Lösung

1. **Je mehr** Sport man treibt, **desto gesünder** wird man.
2. Die Arbeiter haben **weder Zeit noch Lust**, Sport zu treiben.
3. **Entweder** gehen die alten Leute spazieren, **oder** sie joggen.
4. Ich mag **weder** Fleisch **noch** Fisch, ich esse nur Obst und Gemüse.
5. **Nicht nur** Sporttreiben ist bequem, **sondern auch** viel lachen, macht fit.
6. Sport stärkt **nicht nur** die Muskulatur, **sondern auch** das Skelett.
7. Sporttreiben ist **zwar** anstrengend, **aber** notwendig.

REGEL

Der Lehrer/Die Lehrerin erklärt den Schülern/den Schülerinnen die Regel, wie zweiteilige Konjunktionen gebildet werden.

Aufgabe 2 (S. 35)

Sozialform : Partner oder Gruppenarbeit.

Arbeitsform : mündlich

THEMA 1 : WOHLBEFINDEN

Verlauf :

Die Lehrkraft erklärt oder lässt die Anweisung erklären. Sie gibt den Lernenden ein Beispiel.

Sie lässt die Schüler/Schülerinnen die Aufgabe erledigen.

Die Lernenden ergänzen die zweiteiligen Konjunktionen.

Mündlich oder schriftlich stellen die Lernenden die Ergebnisse ihrer Arbeit dar.

Aufgabe 2 (S. 35)

Lösung

Zweiteilige Kon-junktionen	Sätze
zwar - aber/ weder – noch/ je ..., umso-desto/ nicht nur – sondern (...) auch/ sowohl - als auch/ einerseits...(aber) andererseits/ entweder – oder/	1. Sonntags machte er nicht nur Fitness sondern er fuhr auch mit dem Fahrrad
	2. Bewegung stärkt nicht nur die Muskulatur, sondern steigert auch den Lebensstil.
	3. Diese Dame ist sowohl eine kompetente Lehrerin als auch eine gute Sportlehrerin.
	4. Ich esse zwar fett, aber ich esse nicht salzig.
	5. Je älter die Leute werden, desto wichtiger wird Sport für sie.
	6. Dieser Mann ist z w a r schon ziemlich alt, aber er kann noch sehr schnell rennen.
	7. Zwar mag ich Musik, aber ertrage das Geräusch nicht.

Aufgabe 3 (S. 36)

Sozialform : Partner oder Gruppenarbeit.

Arbeitsform : mündlich

Verlauf :

Die Lehrkraft erklärt oder lässt die Anweisung erklären. Sie gibt den Lernenden ein Beispiel.

Sie lässt die Schüler/Schülerinnen die Aufgabe erledigen.

Die Lernenden ergänzen die richtigen Konjunktionen.

Mündlich oder schriftlich stellen die Lernenden die Ergebnisse ihrer Arbeit dar.

Aufgabe 3 (S. 36)

Lösung

1- Um gesund zu bleiben, treibt mein Opa **entweder** Sport zu Hause **oder** er isst Obst und Gemüse.

2- Ich esse **sowohl** Obst, **als auch** Gemüse gern.

3- **Sowohl** ich **als auch** meine Kinder essen Fettspeisen; wir wollen gesund bleiben.

4- **Je mehr** der Athlet trainiert, **desto** besser wird er.

5- In diesem Gymnasium lernen die Schüler **sowohl** Deutsch, **als auch** Sport.

6- **Entweder** fahren wir Rad **oder** gehen wir zu Fuß. Sporttreiben ist wichtig für einen gesunden Lebensstil.

7- Um fit zu bleiben, macht er regelmäßig **entweder** Joggen **oder** er geht schwimmen.

8- Zu Hause essen wir **entweder** kalt, **oder** Reis, wenn wir Lust darauf haben.

Aufgabe 4 (S. 36)

Sozialform : Partner oder Gruppenarbeit.

Arbeitsform : mündlich

Verlauf :

Die Lehrkraft erklärt oder lässt die Anweisung erklären. Sie gibt den Lernenden ein Beispiel.

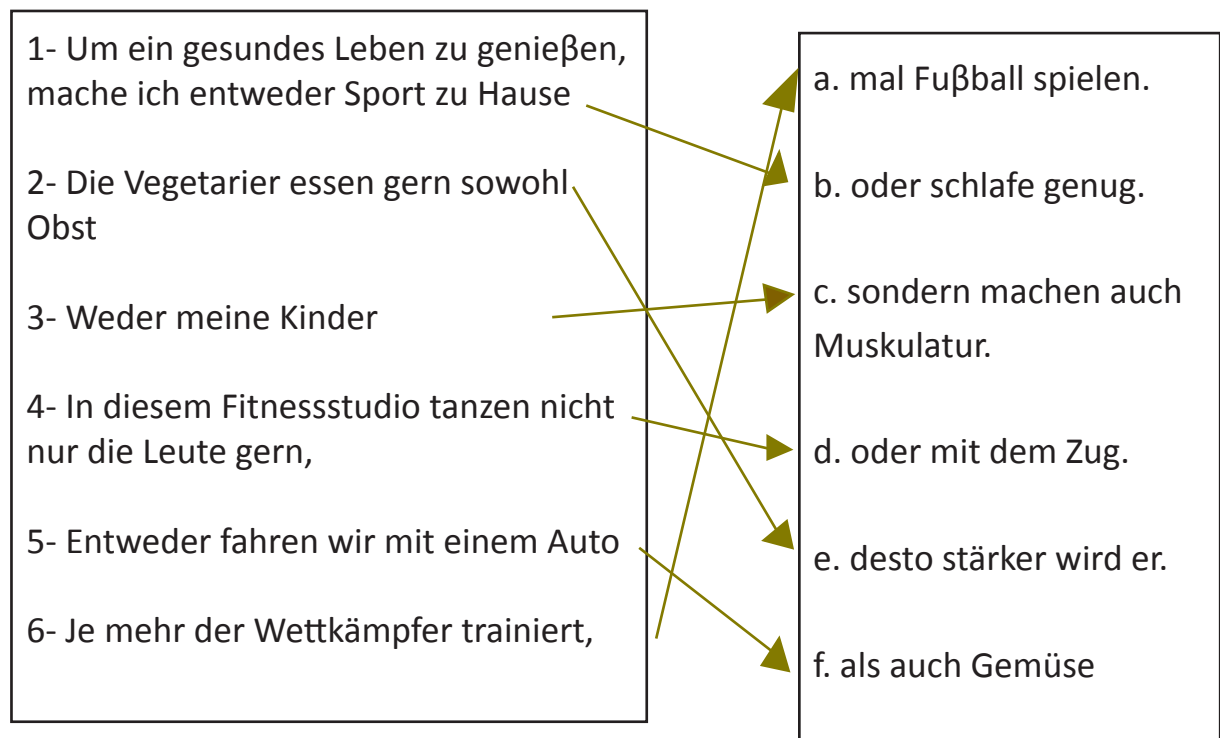
Sie lässt die Schüler/Schülerinnen die Aufgabe erledigen.

Die Lernenden verbinden die Satzteile.

Mündlich oder schriftlich stellen die Lernenden die Ergebnisse ihrer Arbeit dar.

Aufgabe 4 (S. 36)

Lösung



Oder

1 : b/ 2 : f/ 3 : g / 4 : c / 5 : d / 6 : e/ 7 : a

Grammatik 2 : Temporalsätze (S. 37)

Aufgabe 5 (S. 37)

Sozialform : Partner oder Gruppenarbeit.

Arbeitsform : mündlich

Verlauf :

Die Lehrkraft erklärt oder lässt die Anweisung erklären. Sie gibt den Lernenden ein Beispiel.

Sie lässt die Schüler/Schülerinnen die Aufgabe erledigen, indem :

- sie die Sätze dialogisch lesen.
- sie die Konjunktionen notieren und die Stellung der Verben im Nebensatz markieren.

Mündlich oder schriftlich stellen die Lernenden die Ergebnisse ihrer Arbeit dar.

Aufgabe 5 (S. 37)

Lösung

1. **Seitdem** Dembélé im Fitnessstudio Sport treibt, geht es ihm wieder gut.
2. Du gehst nicht aus, **bevor** du deine Fitnessübungen **gemacht hast**.
3. Der Sportprofi trainierte viel, **bis** er eine Star **wurde**.
4. **Nachdem** David die Hausaufgaben **gemacht hat**, **triff** er seinen Freund.
5. Ahoré arbeitete als Kellner, **während** er in München Sport **studierte**.

REGEL

Die Lehrkraft erklärt den Lernenden die Regel.

Aufgabe 6 (S. 38)

Sozialform : Partner oder Gruppenarbeit.

Arbeitsform : mündlich

Verlauf :

Die Lehrkraft erklärt oder lässt die Anweisung erklären. Sie gibt den Lernenden ein Beispiel.

Sie lässt die Schüler/Schülerinnen die Aufgabe erledigen.

Lernenden ergänzen die richtige temporale Konjunktion sobald – bevor – nachdem – solange – während

Mündlich oder schriftlich stellen die Lernenden die Ergebnisse ihrer Arbeit dar.

Aufgabe 6 (S. 38)

Lösung

1. Mobio fühlt sich wohl, **seitdem** er jeden Samstagmorgen joggt.
2. **Sobald** Mama zu Hause ist, kocht sie ein gesundes Essen.
3. Mein Kind putzt sich die Zähne, **bevor** es schlafen geht.
4. Die Mutter geht ins Fitnessbüro Fitnessstudio **nachdem** sie das Frühstück der Kinder vorbereitet hatte.
6. Die Hausfrau wird putzen **während** ihr eure Hausaufgaben macht.
7. Die Mutter geht spazieren **während** ihr Mann das Essen zubereitet.
8. Asseu bleibt hier, **solange** sie mit ihren Fitnesssitzungen fertig ist.

Aufgabe 7 (S. 38)

Sozialform : Partner oder Gruppenarbeit.

Arbeitsform : schriftlich und mündlich

Verlauf :

Die Lehrkraft erklärt oder lässt die Anweisung erklären.

Sie gibt den Lernenden ein Beispiel.

Sie lässt die Schüler/Schülerinnen die Aufgabe erledigen.
Die Lernenden schreiben die Temporalsätze richtig.

Mündlich oder schriftlich stellen die Lernenden die Ergebnisse ihrer Arbeit dar.

Aufgabe 7 (S. 38)

Lösung

1. N'koumo fühlt sich besser, **seitdem** er jeden Samstagmorgen joggt.
2. Grah bleibt hier, **bis** er mit seinem Fitnesstraining fertig ist.
3. Der Vater sieht fern, **während** seine Frau **bereitet** das Abendessen **zu**.
4. Die Hausfrau wird putzen, **solange** macht ihr eure Hausaufgaben.
5. Opa und Oma gehen in den Park spazieren, **nachdem** sie haben das Frühstück der Kinder gegessen.
6. **Bevor** sie schlafen gehen, putzen meine Töchter sich die Zähne.
7. **Sobald** meine Mutter zurück nach Hause ist, kocht sie eine gesunde Speise.

SCHÄTZE DICH SELBST

Übung 1 (S. 39)

Ziel : Wortschatz anwenden

Aktivität : Wortschatzarbeit

Methodische Vorgangsweise

- Erfahrungsaustausch
- Reflexion.

Sozialform : Individuell

Arbeitsform : mündlich /schriftlich

Verlauf :

Die Lehrkraft erklärt oder lässt die Anweisung erklären.
Sie gibt dem Lernenden ein Beispiel.
Sie lässt ihn/sie die Übung machen.

THEMA 1 : WOHLBEFINDEN

- Die Lernenden finden Adjektiv zu den Wörtern im Kasten
- Sie bilden mit jedem Adjektiv einen Satz.

Mündlich oder schriftlich stellen sie die Ergebnisse ihrer Arbeit dar. Dann helfen die Mitschüler/Mitschülerinnen und die Lehrkraft bei der Korrektur in Plenum.

Übung 1 (S. 39)

Lösung

Beispiel : 1. Tebily hat jeden Tag sportliche Aktivitäten.

Die Jugendlichen haben **freundliche** Treffen in Foren im Internet.

Mein Nachbar ist immer **fit**, denn er joggt jedes Wochenende.

Die **alltäglichen** Aktivitäten der heutigen Jugendlichen bestehen aus Chatten im Internet.

Dieser Schüler wartet auf das Ergebnis seiner Prüfung ; er ist **optimistisch**.

Die **körperlichen** Bewegungen sind sehr schwer nachzuahmen.

Unsere **menschlichen** Werte regieren die Gesetze unserer Gesellschaft.

Um gesund zu bleiben, muss man sehr oft **beweglich** sein.

Sportlich akzeptiert dieser Boxer seine Niederlage.

Übung 2 (S. 39)

Sozialform : Individuell

Arbeitsform : mündlich /schriftlich

Verlauf :

Die Lehrkraft erklärt oder lässt die Anweisung erklären. Sie gibt dem Lernenden ein Beispiel.

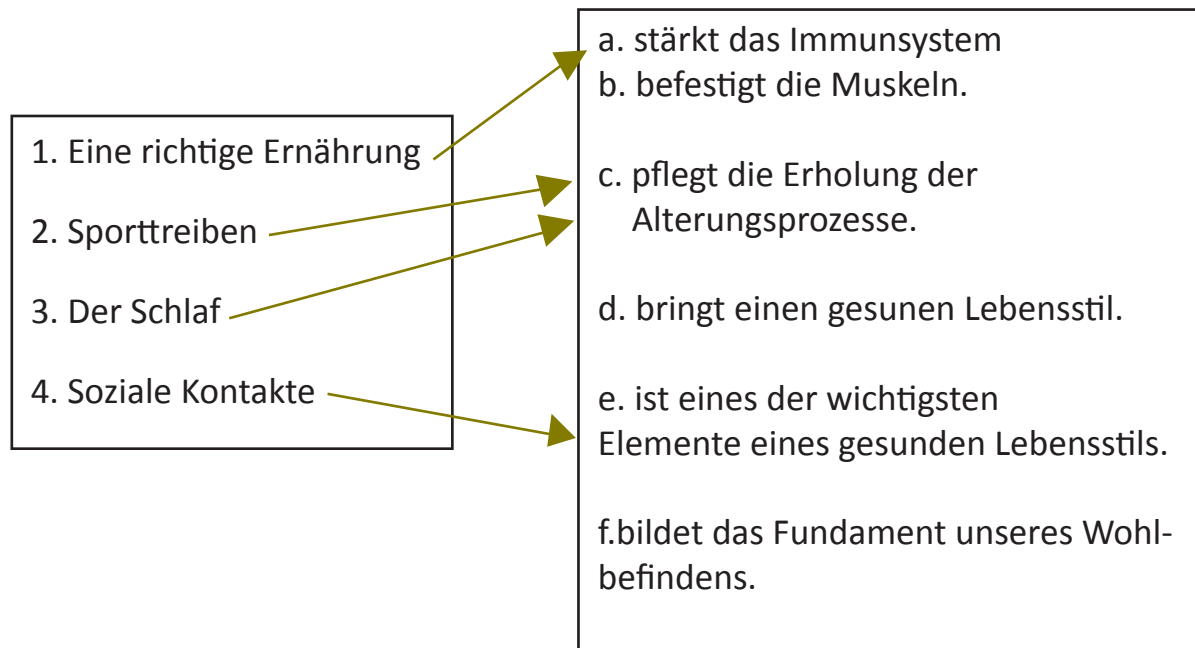
Sie lässt ihn/sie die Übung machen.

Die Lernenden verbinden die Satzteile.

Mündlich oder schriftlich stellen sie die Ergebnisse ihrer Arbeit dar. Dann helfen die Mitschüler/Mitschülerinnen und die Lehrkraft bei der Korrektur in Plenum.

THEMA 1 : WOHLBEFINDEN

Übung 2 (S. 39)



Oder

1. Eine richtige Ernährung	2. Sporttreiben	3. Der Schlaf	4. Soziale Kontakte
a-b-d-e-f	a-b-d-e-f	c-d-e-f	g

Übung 3 (S. 40)

Sozialform : Individuell

Arbeitsform : mündlich /schriftlich

Verlauf :

Die Lehrkraft erklärt oder lässt die Anweisung erklären. Sie gibt dem Lernenden ein Beispiel.

Sie lässt ihn/sie die Übung machen.

Der/Die Lernende übersetzt den Text ins Französische.

Mündlich oder schriftlich stellen sie die Ergebnisse ihrer Arbeit dar. Dann helfen die Mitschüler/Mitschülerinnen und die Lehrkraft bei der Korrektur in Plenum.

Übung 3 (S. 40)

Übersetze ins Französische !

Lösung

Wie wird Gesundheit gesteigert ?

Comment renforce-t-on la santé ?

1.

Les déplacements/les mouvements/La mobilité sont (est) important(e)s. C'est pourquoi vous devez emprunter /utiliser les escaliers au lieu prendre de (l')ascenseur. Cela devrait vous amener à penser/réfléchir/vous devez toujours y penser : chaque pas nous maintient en forme.

2.

Manger bio/naturel et sain. (nourrissez-vous de façon saine et naturel) Laisser (de côté)les produits finis/industriels, les fastfoods et les sucres industriels/les sucres ajoutés de côté.

3.

Faites des promenades/Promenez-vous et jouissez/profitez du soleil/de la lumière du soleil. Même quand il n'y a pas de soleil, l'air frais est une sorte de médicament.

THEMA 1 : WOHLBEFINDEN

4.

Boire de l'eau/La consommation d'eau contribue à préserver la qualité de la vie ; alors buvez assez d'eau/ Buvez donc assez d'eau.

5.

Celui/Celle qui dort ne pêche pas/ne fait pas de mal car/un sommeil suffisant est important et embellit.

6.

Je ne suis pas contre la consommation d'un verre de vin ou de bière avec des amis mais n'exagérez pas. Et arrêtez de fumer.

7.

Souriez toujours/constamment/ Soyez toujours/constamment de bonne humeur. Soyez gentil(le)s avec vos semblables.L'être humain a besoin de relations et de contacts.

8.

Restez/Soyez toujours positif et optimistes. Et lorsque quelque chose ne va pas/ que quelque chose ne tourne pas rond, levez-vous, lutez et allez de l'avant/ avancez.

Übung 4 (S. 40)

Sozialform : Individuell

Arbeitsform : mündlich /schriftlich

Verlauf :

Die Lehrkraft erklärt oder lässt die Anweisung/die Spielregel erklären. Sie gibt dem Lernenden ein Beispiel.

Sie lässt ihn/sie die Übung machen.

Die Lernenden markieren auf der Wortliste, welches Wort, das nicht passt.

Mündlich oder schriftlich stellen sie die Ergebnisse ihrer Arbeit dar. Dann helfen die Mitschüler/Mitschülerinnen und die Lehrkraft bei der Korrektur im Plenum.

Übung 4 (S. 40)

1. gesund – fit – heil – **krank**
2. Wohlbefinden – Wohlsein – Wohlergehen – **Unwohlsein**
3. Lebensstil – **Lebensmittel** – Lebensart – Lifestyle –
4. Gesund sein – Gesundheit – **Krankheit** – Wohlsein
5. Beziehung – **Konflikte** - Freundschaft – Verhältnis
6. Auswirkung – Einwirkung – Effekt – **Grund**
7. Ruhe – Stille – **Störung** – Pause

Übung 5 (S. 41)

Sozialform : Individuell

Arbeitsform : mündlich /schriftlich

Verlauf :

Die Lehrkraft erklärt oder lässt die Anweisung/die Spielregel erklären. Sie gibt dem Lernenden ein Beispiel.

Sie lässt ihn/sie die Übung machen.

Die Lernenden kreuzen das Feld, wo das richtige Wort steht.

Mündlich oder schriftlich stellen sie die Ergebnisse ihrer Arbeit dar. Dann helfen die Mitschüler/Mitschülerinnen und die Lehrkraft bei der Korrektur im Plenum.

Übung 5 (S. 41)

1.	Gesundheit intensiviert	a. die Lebensqualität.	X
		b. Konflikte.	
		c. Beziehung.	
2.	Sport stärkt	a. den Schlaf.	
		b. das Skelett.	X
		c. die körperliche Regeneration.	

THEMA 1 : WOHLBEFINDEN

3.	Der Schlaf erlaubt/verschafft	a. die Krankheit.	
		b. das Sporttreiben.	
		c. eine geistreiche Erholung.	X
4.	Eine richtige Ernährung ist die Basis	a. des Wohlbefindens.	X
		b. der sozialen Beziehungen.	
		c. der Stärkung des Immunsystems.	
5.	Das Essen liefert dem Körper alle Vitalstoffe,	a. die er für ein starkes Immunsystem braucht.	X
		b. die er für einen starken Lebensstil braucht.	
		c. die er für das Sporttreiben braucht.	

Übung 6 (S. 42)

Sozialform : Individuell

Arbeitsform : mündlich /schriftlich

Verlauf :

Die Lehrkraft erklärt oder lässt die Anweisung/die Spielregel erklären. Sie gibt dem Lernenden ein Beispiel.

Sie lässt ihn/sie die Übung machen.

Die Lernenden verbinden die Sätze mit „entweder ... oder, nicht nur ..., sondern ... auch, oder zwar... aber“

Achtung !!! Manchmal gibt es zwei Möglichkeiten.

Mündlich oder schriftlich stellen sie die Ergebnisse ihrer Arbeit dar. Dann helfen die Mitschüler/Mitschülerinnen und die Lehrkraft bei der Korrektur in Plenum.

Übung 6 (S. 42)

Lösung

1. Herr Diby ist sehr schwach. Er muss sofort vom Arzt operiert werden.

- Zwar ist Diby sehr schwach, aber er muss sofort vom Arzt operiert werden.
- Herr Diby ist zwar sehr schwach, aber er muss sofort vom Arzt operiert werden.

2. Diby muss jeden Tag Tabletten schlucken. Er muss sich pflegen lassen.

- Diby muss jeden Tag nicht nur Tabletten schlucken, sondern auch sich pflegen lassen.

3. Er fühlt sich müde. Er kann nicht schlafen.

- Er fühlt sich zwar müde, aber er kann nicht schlafen.
- Zwar fühlt er sich müde, aber er kann nicht schlafen.

4. Er nimmt seine Medizin jetzt Regelmäßig. Seine Frau kann ihm auch nicht helfen.

NB : Der Satz N° 4 wurde von dem folgenden ersetzt.

Er nimmt seine Medizin jetzt Regelmäßig. Er stirbt.

- Entweder nimmt er seine Medizin jetzt Regelmäßig, oder er stirbt.

5. Frau Diby hat Übergewicht. Sie ist zuckerkrank.

Frau Diby hat nicht nur Übergewicht , sondern ist sie auch zuckerkrank.

6. Sie will gesund werden. Sie lebt sehr ungesund.

Zwar will sie gesund werden, aber lebt sehr ungesund.

THEMA 1 : WOHLBEFINDEN

7. Dieses Medikament wird die Schmerzen von Herrn und Frau Diby hindern. Sie bekommen später wieder Appetit. Es gibt ihnen später wieder Appetit.

NB : Der zweite Teil des Satzes N°7 wurde von dem folgenden » Es gibt ihnen später wieder Appetit. » ersetzt.

Dieses Medikament wird die Schmerzen von Herrn und Frau Diby nicht nur hindern, sondern gibt ihnen später wieder Appetit.

8. Sie müssen sich natürlich viel bewegen. Sie dürfen nicht mit Sport übertreiben.
Zwar müssen sie sich natürlich viel bewegen, aber dürfen nicht mit Sport übertreiben.

9. Herr und Frau Diby brauchen Schlaf. Sie brauchen auch unbedingt Erholung.
Herr und Frau Diby brauchen nicht nur Schlaf, sondern auch unbedingt Erholung.

10. Ich wollte jetzt schlafen. Ich helfe dir zuerst.
Zwar wollte ich jetzt schlafen, aber ich helfe dir zuerst.

Übung 7 (S. 42-43)

Sozialform : Individuell

Arbeitsform : mündlich /schriftlich

Verlauf :

Die Lehrkraft erklärt oder lässt die Anweisung/die Spielregel erklären. Sie gibt dem Lernenden ein Beispiel.

Sie lässt ihn/sie die Übung machen.

Die Schüler/Schülerinnen ergänzen sowohl als auch /Entweder..... oder/ Je... desto.....weder... noch/ nicht nur... sondern auch/ zwar... aber

Mündlich oder schriftlich stellen sie die Ergebnisse ihrer Arbeit dar. Dann helfen die Mitschüler/Mitschülerinnen und die Lehrkraft bei der Korrektur in Plenum.

Übung 7(S. 42-43)

Lösung

1. Tanou hat **sowohl** Zeit **als auch** Lust, so lange in dieser Stadt zu warten .
2. **Entweder** fährt er sofort los, **oder** er kommt zu spät.
3. Er will **entweder** ans Meer fahren, **oder** ein paar Tage in den Bergen verbringen.
4. Hier gibt es **sowohl** ivoirische Spezialitäten, **als auch** europäische Gerichte.
5. Diese Übungen sind **zwar** anstrengend, **aber** interessant.
6. **Je** weniger du rauchst, **desto** besser fühlst du dich.
Je mehr du rauchst, **umso** schlechter fühlst du dich.
7. Je salziger die Speisen sind, umso (desto) kränker wird man.

Übung 8 (S. 43)

Sozialform : Individuell

Arbeitsform : mündlich /schriftlich

Verlauf :

Die Lehrkraft erklärt oder lässt die Anweisung/die Spielregel erklären. Sie gibt dem Lernenden ein Beispiel.

Sie lässt ihn/sie die Übung machen.

Die Schüler/Schülerinnen setzen die passende Temporalkonjunktion ein !
nachdem-bevor-als-wenn-bis-seit-bevor

Mündlich oder schriftlich stellen sie die Ergebnisse ihrer Arbeit dar. Dann helfen die Mitschüler/Mitschülerinnen und die Lehrkraft bei der Korrektur in Plenum.

Übung 8 (S. 43)

Lösung

1. **Bevor** Apie ins Fitnessstudio geht, muss sie ihr Zimmer aufräumen.
2. Immer **wenn** sie das Zimmer aufräumt, macht sie das Bett.
3. Es war schon spät, **als** sie endlich ins Fitnessstudio ankam.
4. Sie musste lange warten, **bis** der Bus endlich kam.
5. **Nachdem** der Trainer die Regeln erklärt hatte, bekam Apie Übungen.
6. **Seit** Apie ein Trainingsprogramm hat, treibt sie regelmäßig Sport.
7. Jedesmal **wenn** sie am Studio vorbeiging, rief sie ihre Mutter an.
8. Das Essen soll fertig sein, **bevor** es Nacht wird.

Übung 9 (S. 43-44)

Sozialform : Individuell

Arbeitsform : mündlich /schriftlich

Verlauf :

Die Lehrkraft erklärt oder lässt die Anweisung/die Spielregel erklären. Sie gibt dem Lernenden ein Beispiel.

Sie lässt ihn/sie die Übung machen.

Die Schüler/Schülerinnen verbinden die Sätze mit während; solange ; ehe/bevor; nachdem ; sobald

Achtung !!! Manchmal gibt es mehrere Möglichkeiten.

Mündlich oder schriftlich stellen sie die Ergebnisse ihrer Arbeit dar. Dann helfen die Mitschüler/Mitschülerinnen und die Lehrkraft bei der Korrektur in Plenum.

Übung 9 (S. 43-44)

1. Yéré wurde Tennisspieler in einem kleinen Tennisteam. Davor spielte er Volleyball mit seinen Freunden in der Schule.

Zum Beispiel : Bevor Yéré Tennisspieler in einem kleinen Tennisteam wurde, spielte er Volleyball mit seinen Freunden in der Schule.

2. Mamadou wartet auf eine Zusage für eine Stelle in einer großen europäischen Fußballmannschaft. Er spielt in der Zwischenzeit in einer lokalen Fußballmannschaft.

- Während Mamadou auf eine Zusage für eine Stelle in einer großen europäischen Fußballmannschaft wartet, spielt er in der Zwischenzeit in einer lokalen Fußballmannschaft.

3. Tagro wurde vor drei Jahren ein bekannter Fußballtrainer. Vorher hatte er aber schon öfter mit den Fußballprofis gespielt und aufgepasst.

- Bevor Tagro vor drei Jahren ein bekannter Fußballtrainer wurde war, hatte er aber schon öfter mit den Fußballprofis gespielt und aufgepasst.

4. Chomi lebte zwei Jahre mit seiner Familie in Italien. Damals lernte er die Sprache sehr schnell.

- Bevor Chomi zwei Jahre mit seiner Familie in Italien lebte, lernte er die Sprache sehr schnell.

5. Kimyo bekam vor zwei Wochen sein Abschlusszeugnis. Sofort danach hat er sich bei verschiedenen Fußballvereinen um eine Stelle beworben.

- Nachdem Kimyo sein Abschlusszeugnis bekommen hatte, bewarb er sich / hat er sich bei verschiedenen Fußballvereinen um eine Stelle.

6. Benito hat zuerst ein Praktikum bei einer kleinen Fußballmannschaft gemacht. Danach hat er sich dort als Profi beworben.

- Nachdem Benito ein Praktikum bei einer kleinen Fußballmannschaft gemacht hatte, bewarb er sich danach dort als Profi beworben.

Übung 10 (S. 44)

Sozialform : Individuell

Arbeitsform : mündlich /schriftlich

Verlauf :

Die Lehrkraft erklärt oder lässt die Anweisung/die Spielregel erklären. Sie gibt

den Lernenden ein Beispiel. Noch einmal lesen sie den Text (S.29-30) still durch und machen die Übung.

Sie antworten auf die Frage : Was versteht ihr unter „Wohlbefinden oder einem gesunden Lebensstil“

- Sie definieren den Begriff „Wohlbefinden oder einem gesunden Lebensstil“

Wohlbefinden/gesunden Lebensstil bedeutet...

- Sie notieren die Charakteristika eines Wohlbefindens !

Die Charakteristika eines Wohlbefindens...

Mündlich oder schriftlich stellen sie die Ergebnisse ihrer Arbeit dar. Dann helfen die Mitschüler/Mitschülerinnen und die Lehrkraft bei der Korrektur in Plenum.

Übung 10 (S. 44)

Lösung

Wohlbefinden/gesunder Lebensstil bedeutet...

Das Wohlbefinden bedeutet auch ein gutes Befinden oder die Gesundheit.

Einige Charakteristika des gesunden Lebensstils sind :

- Regelmäßige Bewegungen : Wenn man sich wohl oder gesund fühlt, kann man regelmäßige Bewegungen machen
- Geistige Erholung und körperliche Regeneration : Eine regelmäßige Schlafroutine nach den individuellen Bedürfnissen leistet einen großen Beitrag zum Wohlbefinden.
- Eine ausgewogene Ernährung : Die Ernährung bildet das Fundament. Sie bildet die Basis des Wohlbefindens und trägt wesentlich zu einem gesunden Lebensstil bei.
- Soziale Kontakte und Optimismus : Sie stärken das Immunsystem. Die sozialen Beziehungen und die positive Geisteshaltung haben einen Einfluss auf die Lebenszufriedenheit/ den gesunden Lebensstil.

Übung 11 (S. 44)

Sozialform : Individuell

Arbeitsform : mündlich /schriftlich

Verlauf :

Die Lehrkraft erklärt oder lässt die Anweisung/die Spielregel erklären. Sie gibt den Lernenden ein Beispiel. Noch einmal lesen sie den Text (S.29-30) still durch und die Übung.

Sie notieren die verschiedenen Effekte der Faktoren der Gesundheit auf das Wohlbefinden.

Wie beeinflusst...

1. die Bewegung das Wohlbefinden ?

Sie beeinflusst das Wohlbefinden durch die Stärkung der Muskulatur und Herz-Kreislauf-System.

2. der Schlaf den Lebensstil ?

3. die Ernährung die Lebensqualität ?

4. die sozialen Kontakte und Optimismus den Lebensstil ?

Die sozialen Kontakte und Optimismus...

Mündlich oder schriftlich stellen sie die Ergebnisse ihrer Arbeit dar. Dann helfen die Mitschüler/Mitschülerinnen und die Lehrkraft bei der Korrektur in Plenum.

Übung 11 (S. 44)

Lösung

1. die Bewegung das Wohlbefinden ?

Bewegung stärkt Muskulatur und Herz-Kreislauf-System

Regelmäßige Bewegung ist einer der wichtigsten Faktoren eines gesunden Lebensstils.

2. der Schlaf den Lebensstil ?

Schlaf gewährt geistige Erholung und körperliche Regeneration

Schlaf sorgt für Erholung und verlangsamt sogar Alterungsprozesse.

3. die Ernährung die Lebensqualität ?

Die Ernährung bildet das Fundament der Lebensqualität.

Eine ausgewogene Ernährung trägt wesentlich zu einem gesunden Lebensstil bei und bildet die Basis des Wohlbefindens.

4. die sozialen Kontakte und Optimismus den Lebensstil ?

Soziale Kontakte und Optimismus stärken das Immunsystem

VERWENDE, WAS DU

Übung 1 (S. 44-45)

Ziel: Das Übersetzen üben

Aktivität : Übersetzung (exercice de version)

Methodische Vorgangsweise

- Erfahrungsaustausch
- Reflexion.

Sozialform : individuell

Arbeitsform : schriftlich

Verlauf :

Die Lehrkraft erklärt oder lässt die Anweisung erklären.

Sie lässt ihn/sie die Übung machen.

Die/Der Lernende übersetzt den Text ins Französische.

Mündlich oder schriftlich stellt er/sie die Ergebnisse seiner/ihrer Arbeit dar. Dann helfen die Mitschüler/Mitschülerinnen und die Lehrkraft bei der Korrektur in Plenum.

Übung 1 (S. 44-45)

Übersetze ins Französische !

Celui /celle qui n'accorde/ne consacre pas chaque jour un peu de temps à sa santé devra un jour sacrifier beaucoup de temps pour la santé selon Sebastian Kneipp/comme le dit/l'affirme bien sérieusement Sebastian Kneipp et il a raison. Le fait qu'il ne soit pas si compliqué quotidiennement de faire beaucoup pour la santé et pour son propre bien-être, nous voudrions vous sensibiliser ici. Suivez nos 10 conseils/astuces/tuyaux relatifs aux/pour plus de bien-être et vous constaterez bientôt combien ils vous font du bien.

Übung 2 (S. 45)

Sozialform : individuell

Arbeitsform : schriftlich

Verlauf :

Die Lehrkraft erklärt oder lässt die Anweisung erklären.

Sie lässt ihn/sie die Übung machen.

Die/Der Lernende übersetzt den Text ins F Deutsche.

Mündlich oder schriftlich stellt er/sie die Ergebnisse seiner/ihrer Arbeit dar. Dann helfen die Mitschüler/Mitschülerinnen und die Lehrkraft bei der Korrektur in Plenum.

Übung 2 (S.45)

Lösung

Übersetze ins Deutsche!

1. Le jeu était certes intéressant mais trop fatigant.
Das Spiel war **zwar** interessant, **aber** viel zu anstrengend.

2. Yaya était certes un bon sportif, mais paresseux.
Zwar war yaya un guter Sportler, **aber** faul.

THEMA 1 : WOHLBEFINDEN

3. Le sport que pratiquait Yaya était certes agréable, mais n'avait aucun effet sur sa santé.

Der Sport, den Yaya macht war **zwar** angenehm, **aber** hatte keine Auswirkung auf seine Gesundheit.

4. Yaya joue soit au tennis soit au basketball.

Yaya spielt **entweder** Tennis **oder** Basketball.

5. Le frère de Yaya joue non seulement au handball mais aussi au volleyball.

Yaya's Bruder spielt **nicht nur** Handball, sondern **auch** Volleyball.

6. Yaya a aussi une sœur. Elle est non seulement jolie, mais aussi intelligente.

Yaya hat auch eine Schwester. Sie ist **nicht nur** schön/hübsch, sondern **auch** klug./intelligent.

7. Elle ne sait jouer ni au tennis ni au volleyball.

Sie kann weder Tennis noch Volleyball spielen.

8. Son père lui a dit : plus tu t'entraînes dur, plus tu apprends.

Sein Vater hat ihm gesagt : **Je mehr** du trainierst, **umso mehr** lernst du.

Übung 3 (S.46)

Sozialform : Individuell

Arbeitsform : mündlich /schriftlich

Verlauf :

Die Lehrkraft erklärt oder lässt die Anweisung/die Spielregel erklären.

Sie gibt dem Lernenden ein Beispiel.

Sie lässt ihn/sie die Übung machen.

Die Schüler/Schülerinnen kreuzen die richtige Konjunktion an.

Mündlich oder schriftlich stellen sie die Ergebnisse ihrer Arbeit dar. Dann helfen die Mitschüler/Mitschülerinnen und die Lehrkraft bei der Korrektur in Plenum.

THEMA 1 : WOHLBEFINDEN

Übung 3 (S. 46)

Lösungen

1.	Sinnin mag Alloko, Atieke.	a. sowohl.....als auch	x
		b. nicht nur.....sondern auch	x
		c. weder.....noch	x
2.	Adom magBrot Spaghetti.	a. nicht nur.....sondern auch	x
		b. weder.....noch	x
		c. sowohl.....als auch	x
3.	Djaha mag Bissap Limonade.	a. weder.....noch	x
		b. entweder.....oder	x
		c. Je.....desto	
4.	Kacou isst heute YamsfutuReis	a. zwar.... aber	
		b. entweder.....oder	x
		c. sowohl.....als auch	x
5.	 besser das Wetter ist, schöner ist der Spaziergang.	a. nicht nur.....sondern auch	
		b. Je.....desto	x
		c. entweder.... oder	

THEMA 1 : WOHLBEFINDEN

6.	Téhé besucht ein Fitnessstudio, eine Schwimm- halle.	a. entweder.....oder	x
		b. weder.....noch	x
		c. zwar.... aber	

Übung 4 (S. 47)

Sozialform : Individuell

Arbeitsform : mündlich /schriftlich

Verlauf :

Die Lehrkraft erklärt oder lässt die Anweisung/die Spielregel erklären.

Sie gibt dem Lernenden ein Beispiel.

Sie lässt ihn/sie die Übung machen.

Die Schüler/Schülerinnen markiere die richtige Konjunktion.

Mündlich oder schriftlich stellen sie die Ergebnisse ihrer Arbeit dar. Dann helfen die Mitschüler/Mitschülerinnen und die Lehrkraft bei der Korrektur in Plenum.

Übung 4 (S. 47)

Lösung

1. (Bis, **seitdem**) Camara krank ist, geht es ihm viel schlechter. Heute fährt er sehr früh ins Krankenhaus. Er hat einen Termin mit dem Arzt.
2. Er sieht fern, (**während**, bevor) er im Wartezimmer auf den Arzt wartet,
3. (**Nachdem**, während) Camara das Fußballspiel zu Ende gesehen hatte, rief er seine Mutter an.
4. (**Bevor**, seitdem) er mit seiner Mutter telefoniert, geht er heraus.

ÜBE WEITER

Übung 1 (S. 47)

Ziel : seine eigene Meinung über Sozialnetzwerke äußern.

Aktivität : freie Produktion

Methodische Vorgangsweise

- Erfahrungsaustausch
- Simulierung
- Reflexion.

Sozialform : Einzelarbeit

Arbeitsform : schriftlich und oder mündlich

Verlauf :

Die Lehrkraft erklärt oder lässt die Lernenden die Anweisung erklären.

Der/Die Lernende macht die Übung in der Klasse oder zu Hause.

- Er/Sie nennt zwei Wohlbefindensfaktoren.
- Er/Sie beschreibt die Rolle dieser Faktoren.

Zuerst

sollen er/sie das Thema entdecken.

Dann :

- sammelt er/sie Informationen/Kenntnisse zu diesem Thema (Assozoigramm) ;
- bildet er/sie Sätze durcheinander ;
- verbindet er/sie die Sätze mit Hilfen von Konnektoren.
- Endlich schreibt er/sie eine freie Produktion, die aus einer Einleitung/Einführung, einer Entwicklung und ein Ende besteht.

Oder eine andere mögliche Variante dieser Übung ist ...

Zwei Klassengruppen notieren die negativen Aspekte der Sozialnetzwerke und zwei andere schreiben die positiven Teile der sozialen Netzwerke

Dann stellt er/sie das Ergebnis seiner/ihrer Arbeit dar und korrigiert er/sie die Übung mit ihren Mitschülern/ Mitschülerinnen und mit Hilfe der Lehrkraft.

Übung 1 (S. 47)

Mein Name ist Soro. Ich bin Mitglied des Fitnessclubs meiner Schule. Am Wochenende organisiert unser Club sportliche Aktivitäten. Ich nehme an diesen Aktivitäten teil, aber manche meiner Mitschüler/Mitschülerinnen verstehen die Wichtigkeit solcher Aktivitäten nicht. Deswegen bin ich heute eingeladen, die Wichtigkeit des Sporttreibens für das Wohlbefinden zu erläutern.

Das Wohlbefinden oder das gute Befinden bezieht sich auf viele Faktoren, darunter die Bewegungen und die Ernährung.

Die Bewegung stärkt Muskulatur und Herz-Kreislauf-System, stärkt die Muskulatur und schützt so das Skelett.

Regelmäßige Bewegung ist einer der wichtigsten Faktoren eines gesunden Lebensstils.

Die Ernährung bildet das Fundament der Lebensqualität.

Eine ausgewogene Ernährung trägt wesentlich zu einem gesunden Lebensstil bei und bildet die Basis des Wohlbefindens.

Neben diesen beiden Elementen des Wohlbefindens, gibt es auch Schlaf und soziale Beziehungen, die zu Wohlbefindensfaktoren zählen.

Übung 2 (S. 47)

Verlauf :

Die Lehrkraft erklärt oder lässt die Lernenden die Anweisung erklären.

Der/Die Lernende machen die Übung in der Klasse oder zu Hause.

- Er/Sie nennt drei Aktivitäten, die die Lebensqualität und die Lebenserwartung erhöhen.
- Er erzähle, wie Sport und Schlaf die Lebensqualität bessern können.

Übung 2 (S. 47)

Ich bin Kigninliman. Ich gehöre zum Deutschclub. Ich habe an einem Vortrag zum Thema „Gesundheit und Wohlbefinden“ aktiv teilgenommen. Da die anderen

THEMA 1 : WOHLBEFINDEN

Mitschüler/Mitschülerinnen keine Idee vom Thema haben, wurde ich anlässlich unserer Aktivitäten eingeladen, darüber zu berichten.

Wohlbefinden bedeutet gutes Befinden oder Gesundheit. Das Wohlbefinden charakterisiert sich durch vier Hauptfaktoren. : Bewegungen, Schlaf, Ernährung und Soziale Kontakte und Optimismus.

Bewegungen, Schlaf und soziale Beziehungen können die Lebensqualität und die Lebenserwartung erhöhen. Die Bewegung stärkt Muskulatur und Herz-Kreislauf-System. Sie schützt auch so das Skelett. Je mehr man Sport treibt, umso gesünder wird man. Regelmäßige Bewegungen sind die wichtigsten Faktoren eines gesunden Lebensstils. Sie erhöhen die Lebensqualität und die Lebenserwartung. Eine ausgewogene Ernährung trägt wesentlich zu einem gesunden Lebensstil bei und bildet die Basis des Wohlbefindens.

Die soziale Einbindung und positive Geisteshaltung beeinflussen die Lebenszufriedenheit.

Die negativen Gedanken und Verbindungen sind ein Gift für eine gute Lebensqualität und die Lebenserwartung

PROJEKT

Ziel: Lernerautonomie erwecken/hervorrufen.

Aktivität : Projekt

Methodische Vorgangsweise

- Erfahrungsaustausch
- Reflexion.

Sozialform: Gruppen- oder Partnerarbeit

Arbeitsform : schriftlich und oder mündlich

Verlauf:

Die Lehrkraft organisiert die Klasse und erklärt oder lässt die Lernenden die Anweisung erklären.

THEMA 1 : WOHLBEFINDEN

Die Lernenden bilden vier Gruppen von vier Personen. Jede Gruppe wählt einen der Wohlbefindensfaktoren aus.

- Sporttreiben
- Schlaf
- Ernährung
- soziale Kontakte

1. Bereitet in Gruppen Interviewszenen mit Experten (Sportlehrer, Soziologen, Ernährungsberater, Arzt) jenach seinem Bereich!
2. Sammelt Informationen über die erwähnten Faktoren!
3. Beantwortet die Frage: „In wie fern trägt jeder Faktor zum Wohlbefinden bei?“
4. Notiert euch, wie essentiell diese Faktoren für die Bildung der Basis von dem Fundament des gesunden Lebensstils sind.
5. Sprecht in der Klasse über die Wichtigkeit dieser Faktoren!

Dann tragen sie in der Klasse die Ergebnisse ihrer Recherchen vor und diskutieren darüber!

Thema: Wie komme ich zum Wohlbefinden?

Die Lernenden wählen Wohlbefindensfaktoren aus.

- Sporttreiben
- Schlaf
- Ernährung
- soziale Kontakte

1. Bereitet in Gruppen Interviewszenen mit Experten (Sportlehrer, Soziologen, Ernährungsberater, Arzt) je nach seinem Bereich!
2. Sammelt Informationen über die erwähnten Faktoren!
3. Beantwortet die Frage: „In wie fern trägt jeder Faktor zum Wohlbefinden beiträgt?“
4. Notiert euch, wie essentiell diese Faktoren für die Bildung der Basis von dem Fundament des gesunden Lebensstils sind.
5. Sprecht in der Klasse über die Wichtigkeit dieser Faktoren!

DAS KANN ICH JETZT

Ziel : Selbstbewertung.

Aktivität : Das kann ich

Methodische Vorgangsweise

- Erfahrungsaustausch
- Simulation
- Reflexion.

Sozialform: Individuell

Arbeitsform : schriftlich und oder mündlich

Verlauf:

Hier geht es um eine subjektive Übung. Das ist eine Selbstbewertung/ Autoevaluation. Die Lehrkraft erklärt oder lässt die Lernenden die Anweisung erläutern. Hier bewertet sich jeder Schüler/jede Schülerin selbst.

Sie kreuzen die Felder, je nach, was sie im ganzen Thema verstanden oder nicht haben.

Lösung

Lernende bewerten sich selbst. Sie kreuzen ihre Fähigkeiten in der Ja-Spalte an, und ihre Unfähigkeiten in der Nein-Spalte. Zu ihren Unfähigkeiten soll die LK ihnen nach neuen Erklärungen neue Aufgaben geben, die sie dann korrigieren.

THEMA 1 : WOHLBEFINDEN

Selbstevaluation

Ich kann	Ja	Nein
1. Wohlbefindensfaktoren nennen		
2. Auswirkung der Gesundheit auf das Wohlbefinden identifizieren		
3. Das Wohlbefinden beschreiben		
4. Doppel Konnektoren anwenden		
5. Temporalsätze anwenden		
6. Passivsätze anwenden		

THEMA 2: MEDIEN UND KULTUR

LEKTION 1: AFRIKAS BILD IN DEN MEDIEN

LERNZIELE

Die Lehrkraft erklärt die Lernziele, indem sie Folgendes sagt: Am Ende dieser Lektion könnt ihr....

- Die Gründe erklären, warum Afrika in den Medien vernachlässigt wird.
- Die Themen nennen, die in den westlichen Medien dominieren.
- Die Schwächen der Journalisten beschreiben.
- Pronomen anwenden.

Entdecke das Thema

Die Lernenden steigen ins Thema der Lektion ein, indem sie an Hand der Bilder A, B, C die Aufgaben 1, 2, und 3 lösen. Sie nennen die dargestellten Medien und sagen welche davon sie nutzen.

Mögliche Lösungen :

- **Aufgabe 1: die dargestellten Medien sind :**
- Die ivoirische öffentliche Zeitung Fraternité Matin,
- Ein Radio,
- Ein Fernseher,
- Ein Computer,
- Internet
- Der ivoirische öffentliche Sender RTI,
- Die internationalen Sender RFI, CNN, AFRIKA 24 und BBC.

- **Aufgabe 2 :**

Die Themen mit Bezug auf Afrika sind:

Bild A: Krieg,

Bild B: Auswanderung

Bild C: Fernsehjournal in Kurzform: Newsflash

• Aufgabe 3 :

Individuelle Lösung aber eine mögliche Antwort:

Wegen Kriege in ihren Heimatländern fliehen viele Afrikaner übers Meer, um in andere Länder einzuwandern. Die Journalisten berichten weltweit über solche Ereignisse.

Lerne weiter

Aufgabe1 dient zum Einstieg in den Text. Die Lernenden sollen Ideen zum Textinhalt sammeln. Diese Aufgabe kann zuerst in Partnerarbeit, dann im Plenum gelöst werden.

Die Lehrkraft gibt einige Beispiele und fordert die Lernenden auf, die Liste zu Ergänzen.

- Kriege
- Schwer Verletzte
- Tote

Aufgabe 2: Die Lernenden sollen den Text global verstehen. Dafür sollen sie ihn überfliegen, die Informationen markieren und anschließend die richtige Antwort ankreuzen.

Lösungen :

A. Richtig ist 2. Die Information im Abschnitt lautet: ...Dies gilt für Menschen, Produkte, Unternehmen, genauso wie Länder und Märkte.

B. Richtig ist 2. Die Information ist im Abschnitt B zu finden, von : Diese heterogene Region mit ihren unzähligen Kulturen ...bis Von diesen Erfolgserlebnissen kommt jedoch nahezu nichts in den Medien an.

In den Aufgaben 3 bis 11 geht es darum, den Text ins Detail zu verstehen. Die Lernenden sollen den Text gründlich lesen. Um Zeit zu gewinnen, empfehlen wir, dass die Arbeit verteilt und in Gruppen behandelt wird. Die Lösungen erfolgt dann im Plenum.

Lösungen.

Aufgabe 3 :

1. Wovon hängt die Attraktivität ab?
2. Was sind die Stärken von Afrika?
3. Warum kommen die Erfolgsergebnisse nicht in die Presse an.
4. Gibt es noch einen Grund, aus dem die Erfolgsergebnisse nicht in die Presse ankommt?
5. Wann und wie viele Artikel mit Afrikabezug wurden abgedruckt?

Aufgabe 4 :

- a. Die Themen mit Afrikabezug, die die Reporter interessieren sind: Krieg, Kriminalität, Krisen, Krankheiten, Katastrophen und Politik.
- b. Vornehmlich wurde über Mali, Ägypten, Nigeria und Südafrika berichtet.

Aufgabe 5

- a. Die Berichte wurden von Agenturen und Autoren in Deutschland erstellt.
- b. 17 Prozent der Berichte wurden von ausländischen Korrespondenten erstellt.

Aufgabe 6

Die Lehrkraft erklärt das Wort Internationalismen, weist auf die Beispiele hin, verteilt die Abschnitte A, B, C, D und lässt die Lernenden die Wörter im Text suchen .

NB: INTERNATIONALISMEN sind Wörter, die in vielen Sprachen ähnlich sind : z.B. Presse, attraktiv, Mode

Aufgabe 7

Wörter, die auf Afrika hinweisen:

- Der Kontinent
- Diese heterogene Region
- Des schwarzen Kontinents
- Heimat

Aufgabe 8

Die westliche Presse vernachlässigt Afrika, denn:

- Die Berichtersteller denken, dass Afrika kein ökonomisches Gewicht hat.
- Die Reporter haben oberflächliche Kenntnisse über Afrika.

Aufgabe 9

Beliebte Themen für westliche Reporter sind : Bad News, Krieg, Kriminalität, Krisen, Katastrophen und Politik.

Aufgabe 10

Die westlichen Journalisten können keine objektiven Berichte erstatten wegen Mangel an vor-Ortseindrücken und soziokulturellem Hintergrund. Sie Sollten sich besser informieren, indem sie Afrika besuchen.

Aufgabe 11

Die Schüler sammeln Ideen über Bereiche, in denen Afrikaner kompetent sind, und geben dabei konkrete Beispiele.

- Sport - Musik - Tanz - Kunst - Mode - Literatur

Merke dir

Hier geht es um die Funktion von Pronomen.

Aufgabe 1: Die Schüler tragen das richtige Pronomen in die Tabelle ein.

	Mein Kind	Louise	Ich und meine Freunde	Du und Paul	Roland	Deine Eltern	Geehrte Damen und Herren
es	es						
sie		sie					
ihr				ihr			
wir			wir				
er					er		
sie/Sie						sie	Sie

Aufgabe 2 :

Die Schüler ergänzen die Tabelle :

Nomina- tiv	ich	du	er	es	sie	wir	ihr	sie	Sie
Akkusativ	mich	dich	ihn	es	sie	uns	euch	sie	Sie
Dativ	mir	dir	ihm	ihm	ihr	uns	euch	ihnen	Ih- nen

Règle

Die Schüler lesen die Regel zu den Funktionen von Pronomen und lösen anschließend die Aufgaben 3 und 4

Aufgabe 3

Lösung

Die Endung des Definitartikels und die des Possessivpronomens sind gleich:

Der- meiner

Das- meines

Die-meine

Die- meine

Aufgabe 4

Die Schüler ergänzen das Possessivpronomen in der Richtigen Form:

1. Das gelbe T-Shirt gehört Michelle. Ist das grüne auch ihres?
2. Hier ist ein blaues Hemd, Ist das seines ? (Diaras)
3. Ist das nicht das Auto von deinen Eltern, Issiaka ? Doch, das ist ihres.
4. Diese Hose hat gestern Daniel getragen. Das ist bestimmt seine.
5. Diese Frau habe ich schon einmal gesehen. Erick, ist das nicht deine?

ÜBE !

SCHÄTZE DICH SELBST EIN

Hier schätzen sich die Lernenden selbst ein: Sie lösen die Übungen und zeigen dabei, dass sie die Inhalte gut verstanden haben

Lösungen

Übung 1

- a. Hallo ist da jemand ?
- b. Ich glaube, da ist niemand.
- c. Du, Houssou, hast du etwas gesehen?
- d. Nein, tut mir leid. Ich habe nichts gesehen.

Übung 2

- 1. Man verwendet das Praesens.....

A. Die Leute verwenden das Praesens...

- 2. Hier kann man... lesen.

F. Hier können die Leute...lesen.

- 3. Wie kocht man Alloco?

B. Wie kochen die Leute Alloco?

- 4. Wo in Europa spricht man Deutsch?

D. Wo in Europa sprechen die Leute Deutsch?

- 5. Dort kann man sich erholen

C. Dort können sich die Leute erholen

- 6. In Yamoussoukro kann man die größte Basilika von Afrika besichtigen.

- E. In Yamoussoukro können die Leute die größte Basilika von Afrika besichtigen.

Übung 3: Persönliche Lösung. Trotzdem ein Vorschlag: Aus folgenden Gründen bleiben die afrikanischen Länder arm, obwohl ihre Länder reich sind.

- Die afrikanischen Länder exportieren Rohprodukte,
- Die meisten Firmen in Afrika gehören westlichen Geschäftsleuten,
- Die westlichen Unternehmen gewinnen viel, aber zahlen wenig Steuern.

- Die afrikanischen Länder haben keine einheitliche Währung, sondern verschiedene Währungen, die gegenüber den westlichen Währungen sehr schwach sind : für 1 Euro geben die westafrikanischen frankophonen Länder etwa 657 Franc CFA aus.

Der Kontinent wird absichtlich so vorgestellt, damit die Afrikaner selbst überzeugt sind sie wirklich arm sind.

Übung 4 :

Die Analyse der Berichtserstattung hat ueber vier Wochen gedauert.

VERWENDE, WAS DU KENNST

Hier sollen die Schüler die erworbenen Kenntnisse verwenden:

Sowohl Grammatik als auch Textverständnis.

Die Lehrkraft weist auf das vorliegende Beispiel hin oder gibt eins und lässt die Übungen und Aufgaben machen.

Übung 1

- 1 - meines
- 2 - Ihre? - meine
- 3 - keinen
- 4 - meiner
- 5 - unserer

Übung 2

- 1...kann man auch an Feiertagen arbeiten
- 2 ...kann man deutsche Autoren lesen
- 3...kann man interessante Bücher leihen
- 4 ...kann man afrikanisch und europäisch essen.
- 5...kann man tolle Fotos machen

Übung 3

- 0. Hast du die Brille, die ich dir geschenkt habe, schon getragen?

1. Wo sind eigentlich die Bücher, die ich vor zwei Tagen gekauft habe?
2. Gibst du mir bitte das Glas, da auf dem Tisch steht?
3. Erinnerst du noch an den Mann, den wir letzte Woche am Bahnhof getroffen haben?
4. Meinst du den Mann, der eine komische Stimme hatte?

Übung 4

Individuelle Lösung. Jedoch einige Beispiele.

Afrika ist attraktiv, denn der Kontinent ...

- ist reich an Bodenschätzen
- hat einen reichen Boden für die Agrarwirtschaft
- viele gut ausgebildete Jugendliche.

hat berühmte Sportler und Musiker

viele schöne touristische Orte

Ein tolles und vielfältiges Klima.

Unterschiedliche Landschaften

Vielfältiges Essen.

ÜBE WEITER

Übung 1.

Lösung

A und b

« Es » Wetterverben :

- Es regnet
- Es ist dunkel
- Es donnert und blitzt
- Es ist 30 Grad
- Es ist wirklich heiß

« Es », bei Verben, die mit unbestimmtem Subjekt oder Objekt stehen koennen

- Es hat geklopft
- Es klopft
- Es klingelt

- Es gefällt
- Es gibt
- Es geht
- Es hat geschmeckt
- « Es » bei Uhrzeitangabe
- Es ist 20 Uhr
- Wie spät ist es ?
- Es ist Zeit
- Es ist erst 16 Uhr

Übung 2 :

Gestern war Kek in einem Restaurant in Cocody. Da trat ein Mann ein, der ihn sehr an einen Freund aus der Universität erinnerte.

Der Mann sah Kek neugierig an und sagte dann: « KEK, bist du das ? » « Jeaku ! Du bist wirklich Jeaku ? » « Ja. Weißt du noch, wir waren zusammen an der Uni, in der Deutschabteilung. » Die beiden Freunde begrüßten sich herzlich und setzten sich zusammen im Restaurant. Sie hatten sich schon seit vielen Jahren nicht mehr getroffen.

Jeaku erzählte, was er in diesen Jahren gemacht hat. Er lebt nämlich in den USA, wo er Deutsch an einer amerikanischen Universität unterrichtet. Jeaku wollte natürlich von Kek wissen, was er in diesen Jahren gemacht hat. Jeaku und Kek saßen an diesem Tag lange in dem Restaurant. Seitdem rufen sie sich regelmäßig an.

Übung 3

Lösung

1. Weißt du noch, wie Virginie und ihr Mann sich kennengelernt haben?
2. Ich glaube, sie haben sich zum ersten Mal an der Uni in Abidjan getroffen.
3. Ja, er hat sich auf den Platz neben ihr gesetzt. Dann haben sie sich angesehen und er hat sich sofort in sie verliebt.
4. Nach einigen Monaten haben sie sich verlobt und seit mehr als 20 Jahren sind sie ein glückliches Ehepaar.

5. Gestern habe ich mit Virginie telefoniert. Sie und ihr Mann wollen mich am nächsten Samstag besuchen. Ich freue mich auf sie.

PROJEKT

Diese Arbeit ist eine autonome Arbeit. Sie findet in Gruppen statt. Die Lehrkraft unterstützt die Lernenden bei der Gruppenbildung, und lässt sie selbstständig arbeiten. Die Ergebnisse werden im Plenum vorgestellt.

DAS KANN ICH

Jeder Schüler liest die Lernziele still und bewertet sich selbst. Wenn er glaubt, dass er ein Ziel erreicht hat, dann kreuzt er ja an. Wenn nicht, dann nein.

LEKTION 2 : Ivorische Kulturen

LERNZIELE

- 1.Über die verschiedenen Regionen der Côte d'Ivoire und deren Kulturen berichten können
- 2.Über eigene Region und Kultur diskutieren können.

Entdecke das Thema

Ziel: Thema identifizieren

Verlauf:

1: Kommentar der Karte: die Schüler/ Schülerinnen beschreiben die Karte unter der Leitung der Lehrkraft. Die Lehrkraft stellt den Lernenden Redemittel zur Verfügung und diese beantworten die Fragen.

2: die Lernenden beschreiben die Bilder A, B und C, um das Thema zu finden.

Methodischer Vorgang und Strategien:

- Erfahrungsaustausch
- Reflexion
- Information

Sozialform der Arbeit : Gruppenarbeit/ Plenum

Arbeitsform : mündlich

Ich identifiziere das Thema

Aufgabe 1

a:Ich sehe eine Landkarte.

Das Land heißt die Côte d'Ivoire: Die Nachbarländer sind: im Norden, Mali und Burkina Faso. Im Osten, Ghana. Im Westen ,Guinea und Liberia.

b:Vier Gruppen: Die Mande;die Gour; die Krou und die Akan

Aufgabe 2

- a. Auf dem Bild A sehe ich das Abissa Fest bei den Nzima
- b. Das Bild B betrifft die Geschichte und die Kultur der Cote d'Ivoire
- c. Auf dem Bild C sehe eine Zaoulimaske bei den Gouro.

Was ist das Thema?

Mögliche Antworten:

Das Thema ist Kultur, Ethnien aus der Côte d'Ivoire, Tänze aus der Côte d'Ivoire; Maskenkleidung in der Côte d'Ivoire; Kulturen aus der Côte d'Ivoire, Traditionen.

Information

Kultur: was typisch für ein Volk ist.

Tradition: was in der Vergangenheit gewesen ist, das wir weiter bestehen lassen.

Das Thema der Lektion 1 ist Kulturen aus der Côte d'Ivoire oder ivoirische Kulturen.

Aufgabe 3

Hypothesenstellung: Menschen, die tanzen. Vier Frauen und einen Mann, die tanzen. Ich sehe einen Sänger und seine Tänzerinnen

Wir sehen den Sänger Meiway und seine Tänzer / Tänzerinnen. Sie singen und tanzen.

Lerne weiter

Aufgabe 1 SEITE 63

Die Schüler machen Hypothesen

Es kann um Musik und Küche die Rede sein.

Es ist vielleicht die Rede von Musik und Küche

Es kann auch um Musik und Küche die Rede sein.

Es geht wahrscheinlich um Musik und Küche

Es geht um die ivoirische Kultur.

Redemittel

Es kann um..... die Rede sein.

Es geht um.....

Es geht wahrscheinlich um.....

Es ist vielleicht die Rede von.....

Es ist vielleicht die Rede von....

NB : Alle Hypothesen werden hier vom Lehrer akzeptiert.

Aufgabe 2 SEITE 64

Drei Musikinstrumente im Text:

die Glocken,

die Trommeln

die Flöten

Ahoko

Xylofonen

Dreieckige Rahmenzither

Eintonhörner

Schlitztrommeln

Balafons

Trommeln

Flöten

Glocken

Aufgabe 3 SEITE 64

Die Schüler geben alle Instrumente, die sie kennen.

Die Musikinstrumente, die ich kenne sind die Gitarre; das Klavier, das Saxofon; die Harfe....

Aufgabe 4 SEITE 65

1→e : singen= der Sänger

2 → d : malen = der Maler

3→c : tanzen = der Tänzer

4→b : schneiden=der Schneider

5→a : spielen=der Spieler

Aufgabe 5 SEITE 65

- 1/ Es handelt sich im Text um die Musik und die Küche in unserem Land/ in der Côte d'Ivoire
- 2/ Die drei Völker, von denen man im Text spricht sind die Senoufos, die Dans und die Baoules.
- 3/ Diese Völker benutzen meistens Trommeln und Glocken

Aufgabe 6 SEITE 65

Offene Frage: jeder Schüler/ jede Schülerin spricht von der Region, aus der er/ sie stammt und von den Musikinstrumenten dieser Region.

Zum Beispiel

Bei den Baoule: Ahoko; Trommeln

Bei den Bete: Trommeln, Musikbogen, das Musikhorn

Bei den Dida: die Kastagnetten, die Flaschen, Trommeln, das Musikhorn....

Aufgabe 7 SEITE 65

Offene Frage : jeder Schüler/ jede Schülerin spricht von den Handlungsweisen, die für seine/ihre Region typisch sind, von der Art und Weise sich zu begrüßen, zu heiraten, Geburtstage zu feiern und zu tanzen.

Es ist verschieden von einer Region zu einer Anderen, von einer ethnischen Gruppe zu einer Anderen.

Zum Beispiel:

Begrüßungsformeln

ich bin Agni; ich stamme aus der Region“ Sud Comoe“. Bei uns grüssen die Kinder die Älteren zuerst, ohne die Hand zu geben. Es gibt eine Begrüßungsform für den Vormittag und für den Abend.

Am Vormittag sagt man „baa agnio , mman agnio“. Man antwortet „ahilèh oh“

Am Nachmittag sagt man „baa ahossio oh , mman ahossio oh “.

Feiern

Bei uns wird der Geburtstag nicht gefeiert, nur die Geburt eines Kindes feiert man.

Zum Beispiel: die Hochzeit

Die traditionelle Ehe kommt in zwei Phasen vor:

1/ Die Vorstellungsphase: kokoko

Der Braut stellt sich der Familie seiner zukünftigen Frau vor. Dabei gibt er Getränke zum Geschenk.

2/ Die Mitgift

Die Mitgift (le mariage coutumier, la dot)

Bei der Mitgift wird der Brautpreis bezahlt: der Brautpreis : Geschenke, die die Familie der Frau von der Familie des Mannes bekommt. Die Geschenke sind unterschiedlich von einer Region zu einer Anderen.

Die Familie des Mannes geht für die Mitgift zur Familie der Frau. Dort gibt sie zum Brautpreis Geschenke. Aber vor dem Essen wird viel diskutiert und wenn die beiden Familien einverstanden sind werden die Geschenke des Mannes von der Familie der Frau akzeptiert. Und am Ende feiert man. So heiratet man sich bei mir.

Die üblichen Tänze bei den Agnis sind „abodan; abissa, zoblazo...”

Die Lehrkraft stellt den Lernenden Redemittel zur Verfügung, damit sie sich äußern können

Der Braut ; die Braut ;die Mitgift ;der Brautpreis; die Ehe; die Geschenke ; die Hochzeit

Aufgabe 8 SEITE 65

Vorschlag

Avec le professeur de musique, nous avons créé un orchestre.

Chaque élève de ma classe joue d'un instrument de musique.

Je joue de la clarinette ; mon voisin joue du violon

J'écoute de préférence la musique classique, mon voisin par contre écoute la musique populaire : bientôt nous allons produire un CD

MERKE DIR**Aufgabe 1 SEITE 66**

Le rythme „zoblazo“ plait à beaucoup d’ivoiriens et d’ivoiriennes.

Die Bemerkungen: ich bemerke, dass das Verb „gefallen“ den Dativ verlangt.

Aufgabe 2 SEITE 67

1- Das Foutou ist von den Akan Völkern sehr beliebt

2- Attiéké ist ein Gericht von den Bewohnern des südlichen Teils der Côte d’Ivoire

3- Sie essen dieses Gericht mit gebratenem Fleisch oder Fisch.

Aufgabe 3 SEITE 67

ESSEN	LAND
Attieke mit Fisch	COTE D IVOIRE
Spaguetti	ITALIEN
Sauerkraut	DEUTSCHLAND
Pizza	ITALIEN
Foufou mit Palmsoße	COTE D IVOIRE

Aufgabe 4 SEITE 67

Name des Sängers	MUSIKSTIL
Ernesto Djedje	ziglibity
Lukson Padaud	Laba laba
Gnaoré Djimi	Polihet
Frederick Ehui Meiway	Zoblazo
Asalfo / Yode und Siro	Zougrou

Aufgabe 5 SEITE 67

SÄNGER	LAND
Alpha Blondy	COTE D IVOIRE
Mickael Jackson	USA
Francis Cabrel	FRANKREICH
Herbert Grönemeyer	DEUTSCHLAND
Julio Iglesias	ITALIEN

SCHÄTZE DICH SELBST EIN

ÜBUNG 1 SEITE 68

ASSOZIOGRAMM

Musikinstrumente: Glocken; Harfe; Gitarre; Klavier; Trommel, Geige.

ÜBUNG 2 SEITE 68

Rap, Raegae, Hip Hop, Coupé Décalé, Zouglou usw.....

ÜBUNG 3 SEITE 68

Völker	Regionen
Die Odiennakas	Le Kabadougou
Die Atties	La Mé
Die Ebries	Region des Lagunes
Die Didas	Le lôh Djiboua
Die Bétés	La region du Gôh
Die Baoulés	La region du Gbeké, N'Zi ; Iffou, Lacs

THEMA 2: MEDIEN UND KULTUR

Aufgabe 4 SEITE 69

Jeder Schüler/jede Schülerin erzählt vonden Essgewohnheiten seiner/ihrer Region.

Der Lehrer gibt das Beispiel: in meiner Region tragen die Frauen

Die Jugendlichen und die Kinder sind sehr höflich zu den Älteren Personen.....

Wir essen im Allgemeinen

Foutou aus sehr reifen Bananen ; fougou; Attiéke; Placali

Aufgabe 5 SEITE 69

Diskussion

Ja, ich bin derselben Meinung, denn viele Afrikaner lassen ihre Kinder auf die Straßen und diese Kinder werden später ein großes Problem für die Gesellschaft	Nein, ich bin anderer Meinung, denn für mich ist die afrikanische Kultur sehr wichtig. Ich möchte, dass meine Kinder ihre Wurzeln gut kennen.....
---	---

Die Schüler/ Schülerinnen geben Argumente dafür oder dagegen

VERWENDE, WAS DU KENNST

ÜBUNG 1 SEITE 69

Das ist ein Xylofon

Das ist eine Trommel

Das ist ein Balafon

Das ist eine Flöte

Das ist eine Geige

Das ist eine Gitarre

Das ist ein Akkordeon

ÜBUNG 2 SEITE 70

Jedes Volk hat seine eigene **Spezifizität**

Das ist **seine Kultur**

Kultur heißt **Sitten und Gebräuche** der Menschheit

Die **Modernisierung** ist heute aber eine Gefahr zur Bewahrung der Kulturen
Deswegen müssen die Völker vorsichtig sein, und ihre Kultur zu schützen. Sonst
werden die künftigen **Generationen** entwurzelt sein.

ÜBUNG 3 SEITE 71

En ce qui concerne/ relativement / la cuisine, la Côte d'Ivoire est très riche en
diversités en raison des nombreuses ethnies, mais elle a aussi beaucoup de
similitudes avec la cuisine des autres pays de l'Afrique de l'ouest.

ÜBE WEITER

ÜBUNG 1 SEITE 71

- 1: b: Die Senufo sind im Norden
- 2:a: die Adioukrou findet man im Süden
- 3:c die Baoules wohnen im Zentrum
- 4: d die Dan sind im Westen
- 5: e die Agnis sind im Osten

ÜBUNG 2 SEITE 70

Heute ist der Tag der ivorischen Kultur.

ich schreibe eine Reportage über die Wichtigkeit von der eigenen Kultur.

Zwei Regionen der Côte d'Ivoire sind: Abidjan und Korhogo

In Abidjan wohnen die Ebriés:

Feste organisieren.

Zu Generationsfeste; Attiekefeste

THEMA 2: MEDIEN UND KULTUR

Meine eigene Kultur ist wichtig, in dem Masse, wie / insofern als; ohne Kultur sind die Menschen entwurzelt.

Endlich kann ich behaupten, dass die eigene Kultur unsere Identität ist.
Deswegen müssen alle Völker ihre Kulturen bewahren.

PROJEKT

1. Meine Heimatregion ist
2. Die Kultur meiner Region ist.....
3. Das Theatüstück

ACTE 1: 5 Schüler oder Schülerinnen auswählen. Ein/ Eine kommt aus dem Süden ; Ein/ Eine aus dem Norden, Ein/ Eine aus dem Osten, Ein/ Eine aus dem Westen; Ein/ Eine aus dem Zentrum.

ACTE 2: der erste Schüler kommt vorner und erzählt von seiner Region. Am Ende fragt er „ und du ?“ Dann kommen die Anderen und machen dasselbe.

ACTE 3 : der Lehrer schreibt alles an die Tafel.

DAS KANN ICH JETZT

	SEHR GUT	GUT	ZIEMLICH GUT	NICHT GUT
Die verschiedenen Regionen der Côte d'Ivoire	ja			
Über meine eigene Region und Kultur diskutieren	ja			

THEMA 3 : SCHULE UND AUSBILDUNG

LEKTION 1 : SCHULE IN SÜDAFRIKA: WÄHREND UND NACH DEM APARTEID

LERNZIELE

Die Lehrkraft erklärt die Lernziele, indem sie Folgendes sagt: Am Ende dieser Lektion könnt ihr....

- Die Merkmale der südafrikanischen Schule während und nach der Apartheid nennen.
- Die Migration bestimmen.
- Die Vor- und Nachteile der Migration nennen.
- Die heutige südafrikanische mit der Schule im eigenen Land vergleichen.
- Die Schule während und nach der Apartheid beschreiben.

Entdecke das Thema

Die Lernenden steigen ins Thema der Lektion ein, indem sie an Hand der Bilder A, und B die Aufgaben 1, und 2 Lösen. Sie stellen Hypothesen zu dem Ort auf, wo und wann die Fotos aufgenommen wurden. Sie sagen, was diese Fotos zeigen und vergleichen die beiden Fotos. Dabei weisen sie auf Unterschiede hin, die ihnen einfallen.

Mögliche Antworten:

- Aufgabe 1: Die Fotos wurden zur Zeit der Apartheid in Südafrika aufgenommen.
- Aufgabe 2: Die Lernenden ergänzen das Assoziogramm.

Mögliche Assoziationen:

Apartheid

- Weiße
- Schwarze
- Mischlinge
- Soziale Ungerechtigkeiten

- Reiche Weiße
- Arme Schwarze
- Getrennte Verkehrsmittel
- Getrennte Schulen
- Getrennte Wohnviertel
- Getrennte Sportplätze

Lerne weiter

Die Aufgabe 1 dient der Strukturierung des Textes.

Die Aufgabe 1 dient der Strukturierung des Textes.

Die Lernenden sollen die Überschriften den Textabschnitten zuordnen.

Die Lehrkraft verteilt die Aufgaben auf Gruppen. Jede Gruppe liest ihren Textabschnitt und findet die entsprechende Überschrift. Die Ergebnisse werden im Plenum vorgestellt.

Lösung

- A: Townships Schulen
- B: Das Erbe der Apartheid
- C: Privatschulen
- D: Staatliche Schulen
- E: Lehrermangel
- F: Hochschule

Aufgabe 2: Die Lernenden sollen den Text mit der Technik der W-Fragen verstehen. Die Lehrkraft organisiert die Klasse in Gruppen: Jede Gruppe liest ihren Abschnitt und sucht die Antworten auf die W-Fragen. Abschließend werden die Ergebnisse vom Gruppenvertreter im Plenum vorgestellt.

Lösungen:

Abschnitt A:

- Wer: weiße Kinder, schwarze Kinder, Schwarze, Lehrer, Schwarz, Weiß.
- Was: Zugang zu exzellenten Schulen, Bantu Education, eine rudimentäre Bildung,

THEMA 3 : SCHULE UND AUSBILDUNG

Grundkenntnisse, praktische Fähigkeiten, Ausstattung, schwarze Schulen, Qualifikation der Lehrer, der Boykott, primitiv-Schulen, die Bildungsunterschiede, Analphabetentum.

- Wo: exzellenten Schulen
- Wann: zur Zeit der Apartheid, 1953, 1986
- Wie: per Gesetz eingeführt, viele Jahre durchgehalten, exzellente Schulen, rudimentäre Bildung, lediglich, dramatischen Analphabetenrate.
- Warum: Der Boykott wurde aufgegeben, weil man erkannte, dass es die Bildungsunterschiede zwischen Schwarz und Weiß lediglich vergrößert hatte.

B :

- Wer: 80 bis 90 Kinder
- Was: Erbe aus der Zeit der Apartheid, Probleme, Bildungssystem, die Schulen, Mittel, Gebäude, Zustand, Klassen, 1000 Klassen fehlen.
- Wo: Südafrika, innerhalb der Townships, Landesweit.
- Warum: Keine Angabe
- Wie: dieses zweifellos schwere Erbe

Gravierende Probleme, geringe Mittel, die Klassen sind in einem desolaten Zustand und überfüllt.

C :

- Wer: Viele Schwarze, Kinder, Eltern.
- Was: weiße Privatschulen, lange Anfangswege, Schulgebühren, 5000 Rand, 10000 Rand, Unterricht, Unterkunft, Verpflegung, Internat, staatliche Schulen, staatliche Gebühren, 2000 Rand, Zuschüsse, Kosten für Schuluniform, Schulbus.
- Wo: Im Internat.
- Warum: Die Privatschulen sind teuer wegen der Schulgebühren, die Schulbuskosten, die Verpflegung und die Unterkunft im Internat.

Wie: lange Anfahrtswege, beträchtliche Schulgebühren, monatlich, renommierte Privatschulen, kaum erschwinglich.

D :

- Wer: Township-Kinder, sozial benachteiligte Kinder,
- Was: die geringen Schulischen Vorerfahrungen, Mangel an Englisch-Kenntnissen,

Rückgang des Leistungsniveaus, Matric-Abschluss, Anforderungen reduziert.

- Wo: an den staatlichen Schulen, an den Primary Schools, an den High-Schools.
- Warum: Wegen der geringen schulischen Vorerfahrungen sind die Leistungsniveaus der Township-Kinder zurückgegangen. Man hat die Anforderungen reduziert, um auch den sozial benachteiligten Kindern den Matric-Abschluss zu ermöglichen
- Wie: unweigerlich

E :

- Wer: Lehrer, Eltern, Kinder, Weiße Kinder.
- Was: Es fehlt an Lehrern, Lehrer werden schlecht bezahlt, Eltern, die es sich finanziell erlauben können, schicken ihre Kinder auf eine Privatschule, die Schulgebühren sind sehr hoch, die Schulen entsprechen den europäischen Standards, die weißen Kinder bilden die Mehrheit der Privatschulen,
- Wo: An den staatlichen Schulen, Privatschulen.
- Warum: Gewisse Eltern schicken ihre Kinder auf Privatschulen, weil diese, den europäischen Standards entsprechen.
- Wie: unverständlicherweise schlecht bezahlt.

F:

- Wer: Viele qualifizierte weiße Hochschullehrer, schwarze Bewerber, viele qualifizierte Akademiker, Ärzte, Ingenieure
- Was: Es fehlt an Geld und Personal, qualifizierte Hochschullehrer und Akademiker wandern nach Großbritannien, und Neuseeland aus, Sie wurden durch schwarze Bewerber ersetzt.
- Wo: an den Hochschulen, Südafrika.
- Wann: nach der Apartheid
- Wie: Per Abfindung, durch die

Affirmative Action

- Warum: wegen der Affirmative Action hat Südafrika viele Akademiker verloren.
- Die Aufgaben 3 und 4 dienen dem Textverständnis. Bei der Aufgabe 3 Lesen die Lernenden den Text und kreuzen die richtige Antwort an.

THEMA 3 : SCHULE UND AUSBILDGND

Sie arbeiten zuerst allein, dann Vergleichen sie ihre Antworten Mit dem Partner, der Partnerin. Bei der Aufgabe 4 ergänzen sie die Sätze.

Lösungen

Aufgabe 3

- | | |
|----|---|
| 0. | c |
| 1. | c |
| 2. | c |
| 3. | b |
| 4. | c |
| 5. | a |
| 6. | a |

Aufgabe 4

- a. In der Bantu Erziehung lernte man Lesen, Schreiben, Rechnen, Kochen, Putzen, Handarbeiten oder Gärtnern.
- b. Die Lehrkräfte hatten eine mangelhafte Qualifikation.
- a. Für die Schulen in den Townships gibt es keine ausreichenden Finanziellen Mittel und die Klassen sind überfüllt.

Die Aufgaben 5, 6, und 7 führen in die Thematik des zweiten Textes ein:

Lösung

Aufgabe 5:

Die Lernenden beobachten das Bild und beschreiben es im Plenum.

Hier sind einige Redemittel:

Meiner Ansicht nach sind sie Auswanderer

Meiner Meinung nach kommen sie aus...

Ich glaube, sie kommen aus...

Vermutlich fahren sie in...

Ich vermute, sie fahren nach...

Vielleicht gibt es keine Sicherheit wegen eines Krieges in ihrem Heimatland. Sie suchen wohl ein besseres Leben im Ausland.

Aufgabe 6

Die Migration finde ich gut/ schlecht/interessant/ nicht interessant, denn.../ weil...

Aufgabe 7

Ich würde gern/ nicht gern eine solche Reise machen, sie ist sehr gefährlich, ich kann nicht schwimmen. Eine möchte nicht illegal reisen. Eine solche Reise lohnt sich. Vielleicht komme ich in Europa, Amerika an, und lerne einen gut bezahlten Job.

Aufgabe 8

Mit dieser Aufgabe steigen die Lernenden in den zweiten Text ein und erschließen ihn ins Detail.

Mögliche Antworten.

Bildung ist mir sehr wichtig, denn mit meinem Abschluss, meinem Diplom kann ich viel verdienen.

Ausbildung ist zwar wichtig, aber ich möchte nicht lange studieren, ich möchte einen Beruf lernen und schnell Geld verdienen.

1. Sie können sich keine hohen Gebühren leisten, vor allem Gebühren für weiterführende Schulen.
2. Afrikanische Politiker haben versprochen, dass Bildung endlich oberste Priorität bekommen muss: leider haben sie das selten realisiert.
3. Zahlreiche Afrikaner wandern nach Europa übers Meer aus, denn sie haben die Hoffnung auf ein besseres Leben in der Heimat verloren.
4. Für eine bessere Bezahlung der Lehrer und die Ausstattung der Schulen mit digitaler Technik.
5. Die Lehrpläne wurden auf ein modernes, Kompetenzbasiertes Lernen umgestellt.
6. Viele afrikanische Kinder gehen nicht in die Schule wegen hohen Schulgebühren.
7. Sie wandern übers Mittel Meer aus.
8. Die Lehrer streiken, weil sie schlecht bezahlt werden, und ihre Moral im Keller ist.

9. Afrika ist reich an Bodenschätzen, spektakulärer Natur und talentierten jungen Menschen.
10. Ein wichtiger Grund der Auswanderung ist das Versagen der Bildungssysteme.
11. Die Migration ist die Bewegung einer oder mehreren Personen aus politischen, ökonomischen, religiösen... Gründen von einem Land, um in einem Land zu leben.
12. Es kann vorkommen, dass man ertrinkt, ins Gefängnis kommt oder keinen Job bekommt, oder wenn man einen hat, ist er sehr schlecht bezahlt.

Merke dir

Grammatik: Partizipien als Adjektive

In der Aufgabe 1 markieren die Lernenden die Adjektive als Partizipien, In der Aufgabe 2 ergänzen sie die Tabelle. Sie arbeiten individuell und die Ergebnisse werden im Plenum vorgestellt.

Lösungen

Aufgabe 1

1. **Die gravierenden** Probleme.
2. **Renommierter** Privatschulen
3. **Die verbleibenden** Gebühren.
4. **In den vergangenen** Jahren.
5. **Benachteiligte** Kinder

Aufgabe 2

Infinitiv	Partizip 1	Partizip 2	Partizip als Adjektiv
ausrufen	ausrufend	ausgerufen	Der ausge-rufene Boykott
Gravieren	gravierend	graviert	Die gravisierenden Probleme

THEMA 3 : SCHULE UND AUSBILDUNG

renommieren	renommierend	Renom-miert	Renom-mierte Privat-schulen
Verbleiben	verbleibend	verblieben	Die verbleibenden Gebühren
vergehen	vergehend	Vergan-gen	In den vergan-gen Jahren
benachteiligen	benachteiligend	Be-nach-teiligt	Be-nach-teiligte Kinder

Regel.

Die Schüler lesen die Regel und lösen zur Applikation individuell die Aufgaben 3 und 4:

Aufgabe 3

1a

2a

Aufgabe 4

a ist richtig

ÜBE

SCHÄTZTE DICH SELBST EIN

Hier schätzen sich die Lernenden selbst ein: Sie lösen die Übungen und zeigen dabei, dass sie die Inhalte gut verstanden haben: Das ist eine Selbstevaluation.

Lösungen

Übung 1

b die nach Europa auswandernden Jugendlichen.

c Streikende Lehrer.

d Steigende Schulgebühren.

e Die mangelnden Englischkenntnisse.

f Die von Europa träumenden Jungen.

Übung 2

1 - Schülerinnen, die gerade Karten spielen.

2 - Karten, die schon gespielt worden sind/wurden.

3 - Ein Schüler, der gerade schreibt.

4 - Ein Mädchen, das gerade malt.

5 - Ein Text, der schon geschrieben worden ist/wurde

Übung 3

1d

2a

3b

4c

Übung 4

Da die Bilder Fehlen muss die Übung einfach übersprungen werden.

Übung 5

1c

2d

3b

4a

5e

VERWENDE, WAS DU KENNST

Lösungen

Übung 1

1 Die ausgewählten Schüler.

2 Der gesehene Film

3 Frisch gepresste Sätze

4 Der geschriebene Bericht

Übung 2

- 1 - nicht ausreichende Englischkenntnisse.
- 2 - erfüllte Klassen.
- 3 - wenig qualifizierte Lehrkräfte
- 4 - steigende Schulgebühren
- 5 - Das sind die kennzeichnenden Faktoren der Bantu- Education.

Übung 3

Ziel: Meinungsäußerung zu der Armut der Afrikaner.

Sozialform: Gruppenarbeit und Plenum.

Verlauf: Die Schüler sammeln in ihrer Gruppe Ideen, anschließend stellt ein Vertreter der Gruppe die Ergebnisse im Plenum vor mit einer abschließenden Diskussion.

Lösungsvorschlag

Es gibt sicher viele Gründe, die der Armut der afrikanischen Völker zu Grunde liegen. Hier sind einige Beispiele: Es gibt wenig Industrie, die Afrikaner exportieren Rohprodukte, die auf dem internationalen Markt schlecht bezahlt werden, die afrikanischen Währungen sind sehr schwach. Deshalb sind die importierten Produkte sehr teuer. Die meisten afrikanischen Firmen gehören westlichen Investoren, die die eingestellten afrikanischen Arbeitnehmer sehr schlecht bezahlen. Wegen korrupter Regierungen wird das öffentliche Geld schlecht verteilt. Die Arbeiter bekommen niedrige Gehälter, die Agrarprodukte werden auch schlecht bezahlt.

Übung 4 :

Ziel: Einen Brief schreiben

Verlauf: Die Lehrkraft teilt die Klasse in Gruppen. Jede Gruppe sammelt Ideen und verfassen einen Text.

Hier ist ein Beispiel:

Lieber.../Liebe...

Vielen Dank für deine E-Mail. Ich spreche gern von dem Schulsystem in der Kolonialzeit und von dem Schulsystem, wie sie in meinem Heimatland heutzutage

aussieht. Früher, in der Kolonialzeit waren die Klassen zwar nicht überfüllt, 10 bis 20 Schüler in einer Klasse. Sie aber mit rudimentären Bänken ausgestattet. Die Fächer waren auch begrenzt: Schreiben, Lesen, Rechnen, französische Geschichte und Erdkunde. Die Grundschule dauerte sechs Jahre. Die besten Schüler durften noch drei weitere Jahre lernen. Mit ihrem Abschluss könnten sie Arzt, Krankenschwester, Hebamme, Lehrer, oder Buchhalter werden.

Übung 5

Ziel: Die Schulgebühren bewerten

Sozialform: Gruppenarbeit.

Verlauf: Die Schüler bereiten den Vortrag in ihrer Gruppe vor. Ihr Vertreter hält den Vortrag.

Lösungsvorschlag:

Liebe Freundinnen und Freunde,

Viele unter uns bewerten die Schulgebühren einseitig. Für sie haben die Gebühren nur positive oder negative Folgen. Ich bin aber der Meinung, dass die Schulgebühren sowohl positive, als auch negative Folgen haben. Ich möchte euch jeweils zwei Beispiele vorstellen:

Positive Folgen

- Man kann die Ausstattung modernisieren: Computer, Internet, Bilder.
- Die Lehrkräfte werden gut bezahlt, und gut ausgebildet.

Negative Folgen:

- Die Schüler aus armen Familien können nicht zur Schule gehen
- Die Lehrkräfte werden nicht nur schlecht bezahlt, sondern auch schlecht ausgebildet.

ÜBE WEITER

Übung 1

Ziel: zwischen Partizip 1 und Partizip 2 machen:

Verlauf: Jeder Schüler liest die Übung und wählt die richtige Antwort aus.

Lösung

1 a:

2 b:

3 a:

4 a:

5 a:

6 b:

Übung 2

Ziel: Das Verständnis vertiefen

Verlauf: Die Lernenden lesen den Text noch einmal und beantworten die Frage.

Lösung

Schwarze Eltern, die ihre Kinder auf ehemalige weiße Schulen schicken, haben folgende Probleme:

Sie bezahlen hohe Gebühren für verschiedene Leistungen:

- Für den Unterricht,
- Für Verpflegung und Unterkunft im Internat,
- Für Schuluniform,
- Für Schulbus.

Übung3:

Ziel: Das Textverständnis verstärken.

Verlauf: Die Lernenden lesen den Text noch einmal und beantworten die Frage:

Lösung

An den südafrikanischen Schulen haben die Schüler folgende Probleme:

- Geringe Mittel,
- Überfüllte Klassen,
- Kosten für Schulbusse,
- Mangel an Lehrkräften

- Mangel an Englischkenntnissen
- Rückgang des Leistungsniveaus.

Übung 4:

Ziel: Das Textverständnis verstärken.

Verlauf: Die Schüler lesen den Text, um die Schultypen zu identifizieren, sie nennen den Schultyp, den sie mögen und geben die Gründe dafür.

Lösungsvorschlag:

In Südafrika gibt es zwei Schultypen: die staatlichen Schulen und die privaten Schulen. Die staatlichen sind in einem desolaten Zustand, und die Lehrer, die da unterrichten sind schlecht bezahlt, haben keine gute Qualifikation, und reichen nicht aus. Außerdem sind die Klassen überfüllt.

Die privaten sind von weißen Kindern und Kindern von reichen Schwarzen besucht. Die Lehrkräfte, die an diesen Schulen unterrichten sind sehr gut bezahlt, und haben eine gute Qualifikation. Die Schulgebäude werden regelmäßig gepflegt und sind in einem guten Zustand, die Gebühren sind zwar hoch, aber wegen der guten Lehrkräfte und der nicht überfüllten Klassen möchte ich lieber eine private Schule als eine staatliche besuchen.

Übung 5

Ziel: Eine E-Mail schreiben

Sozialform: Gruppenarbeit

Verlauf: Die Schüler bereiten die E-Mail in ihrer Gruppe vor. Ihr Vertreter liest sie im Plenum vor. Bei der Vorbereitung beachten sie die Leitpunkte in der Reihenfolge 1, 2, und 3.

Lösungsvorschlag:

Liebe.../Lieber...

Vielen Dank für deine Mail. Gern erzähle ich dir von den Schultypen in meinem Heimatland, der Elfenbeinküste. Hier haben wir auch zwei Schultypen. Staatliche Schulen und private Schulen. An den staatlichen unterrichten Lehrkräfte, die eine gute Qualifikation haben. Sie wurden an einer Ausbildungshochschule ausgebildet. Die Klassenstärke beträgt durchschnittlich sechzig Schüler. Die

THEMA 3 : SCHULE UND AUSBILDUNG

Schulgebühren sind sehr niedrig. Neben der staatlichen staatsschule gibt es auch die Privatschule. Hier unterrichten Lehrkräfte, die keine Qualifikation haben: Es sind Studenten, die frisch aus der Universität kommen und ohne Erfahrung eingestellt sind. Auf keinen Fall würde ich eine solche Schule besuchen. Ich mag die staatliche Schule wegen der gut ausgebildeten Lehrkräfte.

Lieb...

Ich freue mich schon auf deine nächste E-Mail.

Liebe Grüße

PROJEKT

Diese Arbeit ist eine autonome Arbeit. Sie findet in Gruppen statt. Die Lehrkraft unterstützt die Lernenden bei der Gruppenbildung, und lässt sie selbstständig arbeiten. Die Ergebnisse werden im Plenum vorgestellt.

DAS KANN ICH

Jeder Schüler liest die Lernziele in der Tabelle still und bewertet sich selbst. Wenn er glaubt, dass er ein Ziel erreicht hat, dann kreuzt er ja an. Wenn nicht, dann nein.

LEKTION 2 : MAN BRAUCHT IN ALLEN BEREICHEN EINE AUSBILDUNG

1. Erklärung der Lernziele

Die Lernziele vorlesen lassen.

- 1) Ihre Familienmitglieder und deren Hobbies vorstellen
- 2) Den Haushalt beschreiben
- 3) Vergleiche zwischen Groß- und Kleinfamilien machen.
- 4) Verben ins Perfekt Konjugieren.

Entdecke das Thema

Das Ziel ist das Thema mit Hilfe der Bilder zu erkennen.

Ziel : Thema identifizieren

Aktivität: Bildkommentar

Methodischer Vorgang und Strategien :

- Erfahrungsaustausch
- Reflexion
- Information

Sozialform der Arbeit : Gruppenarbeit/ Plenum

Arbeitsform: mündlich

Verlauf : Die Bilder 1 und 2 beschreiben lassen, um das Thema zu finden.

Entdecke das Thema

Was ist das Thema?

Zu dieser Frage werden Hypothesen gestellt.

Das Thema ist

- Internet
- Netzwerke
- Informatik
- Jugendliche und Informatik
- Jugendliche und Netzwerke

Ich identifiziere das Thema

Methodischer Vorgang :

Alle Aufgaben; Übungen können individuell, in Partnerarbeit/ Gruppenarbeit gemacht werden.

Die Verbesserungen können im Plenum gemacht werden. Der Lehrer/die Lehrerin wählt eine Sozialform aus (individuelle Arbeit/ Einzelarbeit/ Partnerarbeit/ Gruppenarbeit) und eine Arbeitsform (mündlich/schriftlich) aus. Er/sie passt auch auf die Zeitangabe auf.

Aufgabe 1 SEITE 88

Aktivität: Bildbeschreibung/Bildkommentar

Methodischer Vorgang, Strategien

- Erfahrungsaustausch
- Reflexion.
- Information

Sozialform : Partner oder Gruppenarbeit.

Arbeitsform : mündlich und schriftlich

Verlauf:

Die Lernenden sehen sich die Bilder zuerst an und beschreiben sie.

Lösung

- Auf Bild 1 sehe ich viele Computer
- Ich sehe viele Jugendliche vor Computern
- Ich Jugendliche in einem Internet-Café
- Ich sehe Jugendliche, die Recherchen machen
- Ich sehe Jugendliche, die im Internet surfen.

Aufgabe 2 SEITE 89

Aktivität: Bildbeschreibung/Bildkommentar

Methodischer Vorgang, Strategien

Erfahrungsaustausch

Reflexion.

Information

Sozialform : Partner oder Gruppenarbeit.

Arbeitsform : mündlich und schriftlich

Verlauf :

Die Lernenden sehen sich die Bilder zuerst an und beschreiben sie.

Lösung

Auf Bild 2 sehen wir:

- Einen Bildschirm
- Auf dem Bildschirm sind soziale Netzwerke zu sehen: whatsapp, facebook, X, einen Link usw...

Das Thema der Lektion ist „Ausbildung“

Aufgabe 3 SEITE 89

Sozialform : Plenum.

Arbeitsform : mündlich

Verlauf :

Die Lernenden stellen Hypothesen auf.

Lösung

- Meiner Meinung nach geht es um Internet;
- Ich bin der Meinung, dass es um soziale Netzwerke geht oder
- Ich denke, dass es um Aus- und Fortbildung geht
- Ich denke, dass es um Jugendliche und Informatik geht;
- Ich bin der Meinung, dass es um Jugendliche und Netzwerke geht;
- - ...

Lerne weiter

Aufgabe 1 SEITE 89

Methodischer Vorgang, Strategien

Erfahrungsaustausch

Reflexion.

Information

Sozialform : Plenum.

Arbeitsform : mündlich und schriftlich

Verlauf:

Die Lernenden vergleichen die Hypothesen mit den Informationen aus dem Text.

Lösung

Vergleich

a. Die Hypothesen sind mit den Informationen aus dem Text gleich: meine Hypothesen sind mit den Informationen aus dem Text gleich.

b. Die Hypothesen sind nicht mit den Informationen aus dem Text gleich: meine Hypothesen sind nicht mit den Informationen aus dem Text gleich.

Aufgabe 2 SEITE 89

Methodischer Vorgang, Strategien

- Reflexion.

- Information

Sozialform : Einzelarbeit.

Arbeitsform : schriftlich

Verlauf:

Die Lernenden antworten auf die Frage.

Lösung

Nein, ich habe noch keine Fortbildung gemacht.

oder

Ja, ich habe schon eine Fortbildung in Informatik gemacht....

Eine Fortbildung in Kochen;

Aufgabe 3 SEITE 91

1. Das Au Pair Mädchen heißt Wami

2. Wami stammt aus Ghana

3. Der Fortbilder von Wami / Wamis Fortbilder heißt Herr LINK

4. Der Fortbilder hat von drei sozialen Netzwerken gesprochen: Face Book, WhatsApp und Tik Tok

5. Ich finde den Fortbilder von Wami sehr nett und geduldig, er nimmt sich Zeit, um Wami fortzubilden, um ihr die wichtigen Informationen zu geben.

Aufgabe 4 SEITE 91

Methodischer Vorgang, Strategien

- Reflexion.
- Information

Sozialform : Einzelarbeit.

Arbeitsform : schriftlich

Verlauf :

Die Lernenden antworten auf die Frage.

Lösung

- An der Stelle von Wami hätte ich viele Fragen gestellt, um mehrere Informationen über Internet zu haben,
oder
- An der Stelle von Wami hätte ich dasselbe gemacht, denn ich weiß überhaupt nichts über das Thema.
- An der Stelle von Wami hätte ich mir Notizen gemacht.

Aufgabe 5 SEITE 91

Methodischer Vorgang, Strategien

- Reflexion.
- Information

Sozialform : Einzelarbeit.

Arbeitsform : schriftlich

Verlauf:

Die Lernenden antworten auf die Frage.

Lösung

Ein perfekter Lehrer oder Fortbilder sollte für die Schüler oder die Lernenden ein Vorbild sein:

- Er sollte fachlich kompetent sein;
- Er sollte schülerzentriert unterrichten;

-Er sollte aufgabenorientiert unterrichten ...

NB: Offene Frage: jeder gibt seine Antwort, sie kann von unserer verschieden sein.

Merke dir

Aufgabe 1 SEITE 92

1. „zu“ entwickeln
2. „um“ ihre Zielgruppe „zu“ ermitteln
3. „um“ Einblicke in Ihren Arbeitsalltag „zu“ geben
4. „zu“ gewinnen
5. Wenn Sie Lust „dazu“ haben, eine Internetseite „zu“ schaffen.....

Aufgabe 2 SEITE 92

Methodischer Vorgang, Strategien

- Reflexion.

Sozialform : Plenum.

Arbeitsform : schriftlich

Verlauf : die Lernenden behandeln die Aufgabe.

Lösung

„zu“ und „um.....zu“ führen Infinitivsätze ein.

Ausdrücke wie „ich habe Lust “ benötigen Infinitivsätze

Aufgabe 3 SEITE 93

Methodischer Vorgang, Strategien

Reflexion.

Sozialform : Plenum.

Arbeitsform : schriftlich

Verlauf : die Lernenden behandeln die Aufgabe.

Lösung

Um wettbewerbsfähig zu bleiben, sollten die Unternehmen unbedingt eine

Unternehmensseite haben.

Eine Unternehmensseite hilft dazu, Ihre Marke **zu** entwickeln.

Um Kunden und Kundinnen **anzuwerben** und die eigene Marke ins Gespräch **zu** bringen; lohnen sich „Promoted Posts“.

Aufgabe 4 SEITE 94

1. „ohne....zu“

2. „anstatt...zu“

Aufgabe 5 SEITE 94

Methodischer Vorgang, Strategien

Reflexion.

Sozialform : Plenum.

Arbeitsform : schriftlich

Verlauf : die Lernenden behandeln die Aufgabe.

Lösungsvorschlag

Meine Nachbarin soll eine Fortbildung an der ENS machen, **um** Deutschlehrerin zu werden.

Anstatt ihre Hausaufgaben **zu** machen, gehen die faulen Schüler spielen.

Anstatt ein Taxi **zu** nehmen, fahre ich lieber mit dem Bus, um Geld zu sparen.

Er hat sich eine Waschmaschine gekauft, **ohne zu** wissen, wie sie funktioniert.

Schätze dich selbst ein

Methodischer Vorgang, Strategien

- Reflexion.

- Information

Sozialform : Einzelarbeit /Plenum.

Arbeitsform : schriftlich

Verlauf: die Lernenden behandeln die Übungen.

Lösungsvorschläge

ÜBUNG 1 SEITE 95

1. Der Informatikfortbilder

2. Der Musiklehrer
3. Der Deutschunterricht
4. Der Gesprächsraum
5. Die Abiturprüfung

NB / faire remarquer que le mot composé porte l'article du deuxième mot : écrire au tableau

- Die Musik / Der Lehrer = der Musiklehrer.
- Das Gespräch / der Raum = der Gesprächsraum

ÜBUNG 2 SEITE 95

1. Der Besitzer/ Die Besitzerin; der Besitz
2. Der Fortbilder/ Die Fortbilderin/ Die Fortbildung
3. Der Unternehmer/ das Unternehmen
4. Die Hilfe; der Helfer / die Helferin
5. Die Forschung/ Der Forscher

ÜBUNG 3 SEITE 95

Methodischer Vorgang, Strategien

- Reflexion.
- Information

Sozialform : Einzelarbeit / Plenum.

Arbeitsform : schriftlich

Verlauf : die Lernenden behandeln die Übung.

Lösungsvorschlag

Die Wörter aus dem Text, die mit dem Begriff „ Soziale Netzwerke“ etwas zu tun haben :

Der Fortbilder, Informant, Facebook, Instagram, Whatsapp, Youtube, Vimeo, Xing, LinkedIn, Pinterest, Snapchat, TikTok, Reddit, Twitter, Twitch, Tumblr, Nutzer, Nutzerinnen, die Marke entwickeln, Community aufbauen, Kunden; Kundinnen, Werbemöglichkeiten, Plattform; Zielgruppe, Marketer, Marketerinnen; Privatnachrichten, Messengerdienst, Kanal, Kundenbindung,

THEMA 3 : SCHULE UND AUSBILDUNG

Business, Unternehmen, Dienstleistungen, Kaufprozess, verwenden, Zielgruppe, Netzwerk, virale Trends, aufspringen, generieren, animieren.

ÜBUNG 4 SEITE 96

Name des sozialen Netzwerkes	Wie viele Nutzer/ Nutzerinnen?	Wichtigkeit
2.WhatsApp	2 Milliarden aktive Nutzer und Nutzerinnen monatlich	° Austausch von Privatnachrichten ° Direkt in Kontakt mit Kunden und Kundinnen treten
3.TikTok	1 Milliarde aktive Nutzer und Nutzerinnen im Monat	° Selbstgedrehte Kurzvideos posten ° Besonders relevant für die Unternehmen ° Challenges veranstalten

ÜBUNG 5 SEITE 96

Methodischer Vorgang, Strategien

- Reflexion.
- Information

Sozialform : Einzelarbeit /Plenum.

Arbeitsform : schriftlich

Verlauf : die Lernenden behandeln die Übung.

Lösungsvorschlag

Zwar können die Unternehmen alle Sozialnetzwerke benutzen, aber das Wichtigste ist, dass sie die allerbesten Netzwerke verwenden, um ihre Betriebe bekannt zu machen. Alle Netzwerke müssen nicht verwendet werden.

ÜBUNG 6 SEITE 96

BERUF	STUDIEN/ FORTBILDUNG
Apotheker	Medizin und Apothekerstudium
Mechaniker	Mechanik
Krankenschwester	Ausbildung in einer Krankenschwesterschule
Deutschlehrer	Germanistikstudium und Ausbildung als Lehrer
Richter	Jura

ÜBUNG 7 SEITE 97

Methodischer Vorgang, Strategien

- Reflexion.
- Information

Sozialform : Einzelarbeit /Plenum.

Arbeitsform : schriftlich

Verlauf : die Lernenden behandeln die Übung.

Lösungsvorschlag

Liebe Wami, guten Tag!

Ich glaube, du musst dich fortbilden lassen, denn für jeden Beruf braucht man eine Fortbildung. In Europa, und besonders in Deutschland, wo du jetzt leben sollst, macht man fast alles per Internet. Du bist zurzeit wie Analphabetin ohne Fortbildung in Informatik. Weißt du was? Das Leben in Europa ist sehr verschieden von dem in unserem Land. Dort reden die Leute nicht viel, sie benutzen Internet und machen schnell, was sie zu tun haben. Deswegen ist es notwendig, dich fortbilden zu lassen. Ohne diese Fortbildung wirst du ins Land zurückkehren. Willst du das?

Ich wünsche dir viel Mut beim Lernen.

Schönen Tag!
Bis bald !
Mit herzlichen Grüßen

Verwende, was du kennst

ÜBUNG 1 SEITE 97

Methodischer Vorgang, Strategien

- Reflexion.
- Information.

Sozialform : Partnerarbeit/Gruppenarbeit /Plenum.

Arbeitsform : schriftlich

Verlauf : die Lernenden behandeln die Übung.

Lösungsvorschlag

Mit mehr als 2,2 Milliarden aktiven Usern und Userinnen ist YouTube die **bekannteste** Video-Plattform. Das Videoformat bietet optimale **Voraussetzungen** für professionelles Storytelling und die Möglichkeit, ihre Marken und ihr **Unternehmen** im besten Licht zu präsentieren. Da Bewegtbild immer mehr an Bedeutung gewinnt, ist es demnach kein **Wunder**, dass die Nutzerzahlen der Video-Plattform immer höher sind. Den eigenen **Kanal** regelmäßig mit Videos zu füttern, ist natürlich aufwändig.

ÜBUNG 2 SEITE 97

Methodischer Vorgang, Strategien

- Reflexion.
- Information.

Sozialform : Partnerarbeit/Gruppenarbeit /Plenum.

Arbeitsform : schriftlich

Verlauf : die Lernenden behandeln die Übung.

Lösungsvorschlag

a. Eine Unternehmensseite hilft ihnen, ihre Marke zu entwickeln

→ Une page d'entreprise les aide à développer leurs marques

THEMA 3 : SCHULE UND AUSBILDUNG

b. Wenn du Lust hast, eine Internetseite zu schaffen, dann bitte ruf uns an!

→ Si tu as envie de créer une page internet, alors appelle moi.

→ Appelle-moi si tu as envie de créer une page internet.

c. YouTube ermöglicht ihnen, ihr Unternehmen im besten Licht zu präsentieren.

→ Youtube leur permet de mettre leur entreprise en exergue.

→ Youtube les aide à mettre leur entreprise en lumière / en valeur.

d. Beim Reblogging geht es darum, Inhalte von anderen Nutzern und Nutzerinnen auf dem eigenen Blog erneut zu publizieren.

→ Faire du reblogging, c'est publier à nouveau les contenus d'autres utilisateurs.

ÜBUNG 3 SEITE 98

- a. 5
- b. 4
- c. 2
- d. 3
- e. 1

ÜBUNG 4 SEITE 98

VORTEILE	NACHTEILE
Recherchen schnell machen	die Jugendlichen verlieren Zeit auf die Netzwerke.
Informationen in vielen Bereichen haben	Nicht alle Informationen sind wichtig.
Produkte online verkaufen oder kaufen	Nicht alle Produkte sind gut.
	Viele Informationen sind falsch.

NB : der Lehrer akzeptiert alle richtigen Antworten.

ÜBUNG 5 SEITE 98

Netzwerke	Vorteile	Nachteile
Facebook	Leute können online verkaufen und kaufen • Sehr schnell kommt man in Kontakt mit Freunden • Man kann Informationen weltweit verbreiten, ohne sich zu bewegen. Hilft den Unternehmen, ihre Produkte zu verkaufen, ohne sich zu bewegen.	Es gibt Dieb / Diebinnen, die sich dort verstecken • Pornografie ist dort zu finden • Jugendliche verlieren dort Zeit, anstatt zu arbeiten. Viele Personen sind falsch. Sie profitieren von den Leuten
Whatsapp	• Leute unterhalten sich regelmäßig mit Freunden und Verwandten, ohne viel zu bezahlen Hilft uns im Kontakt zu den Anderen zu bleiben	Sogar Kinder sind darauf und kommen in Kontakt mit schlechten Personen Jugendliche verbringen Nächte darauf
TikTok	• Mit ganz Kurzen Videos gibt man Informationen überall • Man kann durch diese Videos Geld verdienen • Hilft den Jugendlichen und Erwachsenen kurze Filme zu drehen und schnell zu verteilen	Schlechtes Benehmen ist dort verbreitet • Auf Tiktok lügen viele Personen

ÜBUNG 6 SEITE 99

Methodischer Vorgang, Strategien

- Reflexion.
- Information

Sozialform : Einzelarbeit /Plenum.

Arbeitsform : schriftlich

Verlauf : die Lernenden behandeln die Übung.

Lösungsvorschlag

Chatten : Jeden Morgen chatte ich mit meinem/meiner deutschen Brieffreund / Brieffreundin.

Sich fortbilden lassen: Es ist unbedingt nötig sich fortbilden zu lassen, wenn man bessere Berufschancen haben möchte.

Per Internet diskutieren : Fantastisch ist es, wenn wir per Internet mit Freunden diskutieren.

Eine Plattform : Eine Plattform ist wichtig für eine gute Zusammenarbeit in den Betrieben

Zielgruppe : Die Jugendlichen sind eine beliebte Zielgruppe für die sozialen Netzwerke.

ÜBUNG 7 SEITE 99

Methodischer Vorgang, Strategien

- Reflexion.
- Information

Sozialform : Einzelarbeit /Plenum.

Arbeitsform : schriftlich

Verlauf : die Lernenden behandeln die Übung.

Lösungsvorschlag

Mein lieber Nachbar/ Meine Liebe Nachbarin,

Weißt du was? Das Leben ist voller Überraschungen. Nehmen wir an, ein neuer Minister wird von dem Präsidenten ausgewählt. Und er kommt mit anderen

Personen ins Ministerium, und du verlierst deine Arbeitsstelle. Was wirst du tun, ohne die Abiturprüfung bestanden zu haben? Hast du an eine solche Situation gedacht? Deswegen möchte ich dir diesen Rat geben: tue alles, was du kannst, um dein Studium zu absolvieren, so dass du in der ganzen Welt einen Beruf finden kannst, egal wo du bist.

N.B / das ist nur ein Beispiel.

Offene Fragen haben allerdings mehrere Antworten.

ÜBE WEITER

ÜBUNG 1 SEITE 99

Methodischer Vorgang, Strategien

- Reflexion.

Sozialform : Einzelarbeit /Plenum.

Arbeitsform : schriftlich

Verlauf : die Lernenden behandeln die Übung.

Lösungsvorschlag

Ich bevorzuge WhatsApp, denn dieses Netzwerk hilft mir schnell mit Personen in Kontakt zu kommen, und mich zu informieren.

Ich mag Facebook nicht, denn es gibt auf diesem Netzwerk falsche Leute. Die Leute nehmen falsche Identitäten und betrügen die ganze Zeit die Jugendlichen.

N.B / das ist nur ein Beispiel.

Offene Fragen haben allerdings mehrere Antworten

ÜBUNG 2 SEITE 99

Methodischer Vorgang, Strategien

- Reflexion.

Sozialform : Einzelarbeit

Arbeitsform : schriftlich

Verlauf : die Lernenden behandeln die Übung.

Lösungsvorschlag

Ich bin Schüler der Premiere Klasse. Mein Gymnasium organisiert einen Sensibilisierungstag über die sozialen Netzwerke und deren Folgen auf den Jugendlichen. Ich nehme daran teil und profitiere davon, meinen Schulkameraden/ Schulkameradinnen ein paar Ratschläge zu geben.

Zuerst sprechen wir von drei sozialen Netzwerken; die ich mag: X, Youtube, Snapchat sind meine beliebtesten Netzwerke.

Diese Netzwerke haben sowohl Vorteile, als auch Nachteile. Die Vorteile sind, dass die Jugendlichen sich mit Snapchat zum Beispiel verschönen können. Mit YouTube haben wir Zugang zu schönen Liedern und Filmen. Mit Twitter kann man kurze Videos drehen. Das Alles finde ich toll.

Aber liebe Freunde und Freundinnen, wir müssen alle vorsichtig mit den sozialen Netzwerken umgehen, denn nicht alle Personen auf diesen Netzwerken sind ehrlich und nett.

ÜBUNG 3 SEITE 100

Methodischer Vorgang, Strategien

- Reflexion.

Sozialform : Einzelarbeit

Arbeitsform : schriftlich

Verlauf : die Lernenden behandeln die Übung.

Lösungsvorschlag

Ich bin Schüler der Premiere Klasse

Nach dem Abitur möchte ich nächstes Jahr weiterstudieren und dann eine Ausbildung machen: Ich möchte Medizin studieren, um Arzt zu werden. Dafür brauche ich 8 Jahre lang an der Universität Medizin zu studieren.

N.B / das ist nur ein Beispiel.

PROJEK

Methodischer Vorgang, Strategien

Reflexion.

Sozialform : Einzelarbeit /Plenum.

Arbeitsform : schriftlich

Verlauf: die Lernenden behandeln die Übung.

Lösungsvorschlag

ANTWORT

1. Ich mag

2. 2 Vorteile der sozialen Netzwerke sind: Schneller Zugang zu den Informationen; Weltweite Kontakte

3. Doch! Soziale Netzwerke haben natürlich Nachteile . Ich kann zum Beispiel sagen, dass die Jugendlichen stets in Gefahr stehen, denn nicht Alle Leute sind ehrlich über die Sozialen Netzwerke.

4. Die afrikanischen Jugendlichen müssen sehr vorsichtig sein, wenn sie auf den sozialen Netzwerken sind.

5. Verbinden Sie sich jeden Tag für ein paar Minuten; höchstens 30 Minuten!

THEMA 3 : SCHULE UND AUSBILDUNG

FRAGE	ANTWORTEN
1. Welches Sozialnetz hast du gern? 2. Kannst du uns 2 Vorteile dieses Sozialnetz zitieren? 3. Gibt es bei den sozialen Netzwerken keine Nachteile? 4. Wie müssen die afrikanischen Jugendlichen die sozialen Netzwerke benutzen? 5. Gib mir ein Tipp, um keine Zeit über die sozialen Netzwerke zu verlieren!	1. Ich mag 2. Vorteile der sozialen Netzwerke sind: Schneller Zugang zu den Informationen; Weltweite Kontakte 3. Doch! Soziale Netzwerke haben natürlich Nachteile. Ich kann zum Beispiel sagen, dass die Jugendlichen stets in Gefahr sind, denn nicht Alle Leute sind auf den Sozialen Netzwerken ehrlich. 4. Die afrikanischen Jugendlichen müssen sehr vorsichtig sein, wenn sie auf den sozialen Netzwerken sind. 5. Verbinden Sie sich jeden Tag für ein paar Minuten; höchstens 30 Minuten!

N.B / das ist nur ein Beispiel.

Offene Fragen haben allerdings mehrere Antworten

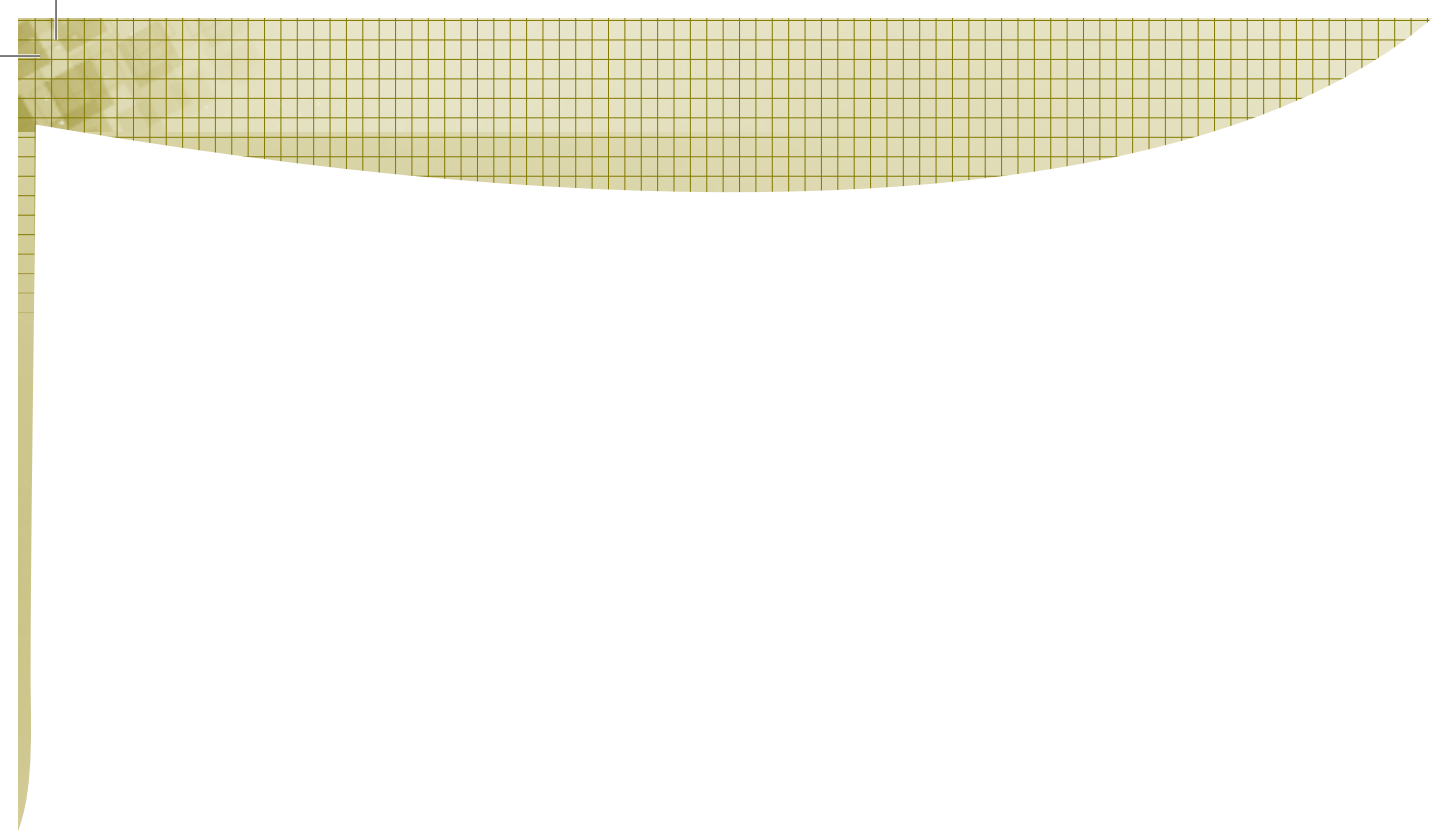
DAS KANN ICH

Die Lernenden ziehen eine Bilanz:

Ich kann ...	Ja	Nein
Von meiner Ausbildung erzählen		
mich durch bestimmte Ausdrücke äußern		
Infinitivsätze bilden		







Conception artistique, couverture et mise en page : Marcel Akpenan
Illustrations : Bakar Gadou
Coordination éditoriale : Blonvia Euredyee

Achevé d'imprimer en janvier 2025 sur les presses de la SNPECI
pour le compte de Frat Mat Éditions
Dépôt légal n° 15282 du 8 janvier 2025
Imprimé en Côte d'Ivoire

